

# 《基础教育管理信息化技术规范

## 第 1 部分：数据结构规范》

### 编制说明

#### 一、项目背景

深圳市标准化指导性技术文件 SZDB/Z 6—2007《深圳市基础教育管理信息化技术规范》标准于 2007 年 10 月发布，从 2007 年 11 月 1 日开始实施。标准共包括 3 个部分：数据结构规范、数据交换规范和代码规范。数据结构规定了学校基础信息、学生基础信息、教师基础信息等方面的数据分类规范、编码规范；数据交换规范规定了教育管理信息化建设过程中数据交换的要素、规则和范例等；代码规范规定了教育管理信息化建设过程中执行的相关国家标准代码及教育部使用的代码。其发布和实施有效提升了深圳市教育管理信息化建设的规范化，促进各级政府部门高效参与教育信息化建设工作。

该标准实施多年以来，随着国务院 GB/T 35298-2017《信息技术 学习、教育和培训 教育管理基础信息》、GB/T 33782-2017《信息技术 学习、教育和培训 教育管理基础代码》等系列文件的出台，也对深圳市的基础教育管理信息化技术规范提出了越来越高的要求。为此，有必要对学校、学生、教职工等各种数据来源进行梳理，通过文献研究和部门调研，对 SZDB/Z 6—2007《深圳市基础教育管理信息化技术规范》的内容进行修订，提高标准的适用性和准确性，以便更好服务于深圳市教育管理信息化建设工作。

基础教育管理信息规范化是打破数据孤岛、提升政府监管和服务效率的重要支撑。本规范的制定将促进各类基础教育信息资源在各级教育部门之间的互联互通，为深圳市开展教育信息化建设工作提供强有力的数据支撑。

该项目依据招标需求为“招标专业团队为《深圳市基础教育大数据标准》的编制工作提供专业学术支持和理论指导，同时承担实际撰写工作”。后经实际调研将原招标服务内容调整为对《基础教育管理信息化技术规范》进行内容修订，从而提高该标准的适用性和准确性，以便更好服务于深圳市教育管理信息化建设内容，并形成最终交付成果：《基础教育管理信息化技术规范 第 1 部分：数据结构规范》、《基础教育管理信息化技术规范 第 2 部分：数据代码规范》、《基

础教育管理信息化技术规范 第3部分：教育大数据统计分析规范》、《基础教育管理信息化技术规范 第4部分：教育用户数据体系规范》、《基础教育管理信息化技术规范 第5部分：数据交换规范》。

## 二、工作简况

### （一）任务来源和起草单位

深圳市地方标准《基础教育管理信息化技术规范》由深圳市市场监督管理局下达关于《2021年第一批深圳市地方标准计划项目任务的通知》标准修订计划，并由深圳市教育信息技术中心负责牵头起草，特编制深圳市地方标准《基础教育管理信息化技术规范》。

根据《深圳市教育信息化发展规划(2015-2020年)》的文件精神，结合深圳市教育信息化发展需要，保障基础教育管理数据能够互联互通和充分使用，特编制深圳市地方标准《基础教育管理信息化技术规范》。

本部分是该标准的第1部分。

### （二）主要编制过程

2021年5月，成立标准研究工作组，分解研究任务，查阅相关标准及文献资料，并围绕各级教育管理部门和学校的教育管理和教学的业务需要，设计调研问卷。

2021年6月，工作组召开组内研讨会，开始对深圳市《基础教育管理信息化技术规范》的修订开展预研工作。

2021年7月，工作组通过集中研讨、专题研究、分组讨论等方式，对深圳市《基础教育管理信息化技术规范》相关标准草案进行框架梳理和内容修订。

2021年8月，工作组征求专家意见，结合原有标准草案和国家发布的相关标准内容，对深圳市《基础教育管理信息化技术规范 第1部分：数据结构规范》进行了逐行讨论和修订。

2021年9月，工作组召开线上研讨会，就标准内容进一步征求专家意见并逐条备案，形成标准征求意见稿。

2021年10月，召开线上研讨会，就专家对更新后的深圳市《基础教育管理信息化技术规范 第1部分：数据结构规范》的优化意见进行探讨，收集优化所需资料，形成标准征求意见稿。

2021年10月，召开线下专家研讨会，进一步就专家对更新后的深圳市《基础教育管理信息化技术规范 第1部分：数据结构规范》的优化意见进行探讨，形成标准征求意见稿，并结合最新资料对标准内容进行了逐行讨论和修订。

2021年11月，工作组召开线上研讨会，就标准内容的进一步优化方向和所需资料进行了逐条讨论。

2021年11月，工作组结合深圳方和腾讯教育提供的最新资料对深圳市《基础教育管理信息化技术规范 第1部分：数据结构规范》进行了逐行讨论和修订。

2021年12月，工作组结合深圳市场监管局对草案的反馈和相关国标的要求，对《基础教育管理信息化技术规范 第1部分：数据结构规范》草案格式进行了修订。

### 三、编制原则及技术依据

标准编制主要依据以下两个方面的原则来开展：

#### （一）工作原则

1、遵循国家标准原则：本标准在 GB/T 35298—2017《信息技术 学习、教育和培训 教育管理基础信息》和 GB/T 33782—2017《信息技术 学习、教育和培训 教育管理基础代码》所规定的教育管理基础信息的基本概念和结构、表述规范以及数据元素的结构的设计规范和方法基础上进行编制。

2、标准兼容原则：本标准在制定过程中，参考国家、地方、行业以及深圳市教育管理信息化相关的数据信息进行编制，保证和已有的国家、地方和行业的相关标准兼容。

3、需求主导原则：本标准的制定充分考虑深圳市基础教育管理信息化的需求，结合现有的国家教育管理基础信息相关的标准规范，所制定的基础教育管理信息化数据规范满足深圳市各级教育部门的基本需求。

4、可扩展性原则：对于关键的、容易达成一定共识的教育管理信息化数据首先纳入本标准，对于仍存在不确定性、或很难达成一致的，选择恰当的时机在标准后续的修订过程中逐步纳入。

#### （二）技术原则

本部分在编制过程中引用了最新版本的国家及行业标准，并结合深圳市的实际情况进行了修订。例如，教育管理基础信息的数据元素的结构规范充分参考了

GB/T 35298—2017《信息技术 学习、教育和培训 教育管理基础信息》的数据结构；教育管理基础信息的分类除了参考 SZDB/Z 6.1—2007《深圳市基础教育管理信息化技术规范 第1部分：数据结构规范》，还参考了 GB/T 35298—2017《信息技术 学习、教育和培训 教育管理基础信息》，最终确定了6个基础教育管理信息数据集；教育管理基础信息的数据元素参考了 GB/T 2261《个人基本信息分类与代码》、GB/T 4761《家庭关系代码》、GB/T 7408《数据元和交换格式 信息交换 日期和时间表示法》、GB/T 8561《专业技术职务代码》、GB/T 13745《学科分类与代码》和《中华人民共和国教育部教育管理信息化标准第1部分：学校管理信息标准》等内容，最终确定了通用数据子集、学校（机构）数据子集、学生数据子集、教职工数据子集、办学条件数据子集和自定义数据子集这6类数据子集和1个附录，包含30个数据子类、163个数据表，累计两千多个数据项。

## 四、主要技术内容

基础教育管理基础数据的分类和数据元素结构（第4章）的主要技术内容是在参考 SZDB/Z 6.1—2007《深圳市基础教育管理信息化技术规范（数据结构规范）》和 GB/T 35298—2017《信息技术 学习、教育和培训 教育管理基础信息》的基础上，结合深圳市地方需求，自行制定的各子集的分类和编码。

本部分主要包括基础教育管理信息的分类说明和数据元素结构的解释说明。确定了通用数据、学校（机构）数据、学生数据、教职工数据、办学条件数据和自定义数据这6个方面的数据结构内容；定义了数据结构规范中的数据项名、中文名称、类型、长度、值空间和解释举例这6个维度的属性。教育数据结构规范的内容制定是基于国家标准和深圳市地方需求，将 GB/T 29808—2013、GB/T 35298—2017 等国家标准与 2007 版深圳市基础教育管理信息化技术规范等内容进行整合，并新增了集团组织数据、学校食品安全数据、学校资产数据、校车使用数据、科普课程数据等内容的数据结构定义。

教育管理基础信息数据集（第5章），分别对各类数据子集进行了重新梳理和整合。将“学校数据子集”（5.2节）修改为“学校（机构）数据子集”；对“学校（机构）数据”（5.2节）、学生数据（5.3节）和教职工数据（5.4节）内容进行修订，保留了2007版深圳标准与国标存在交集的内容，新增了国标部分内容。并基于深圳市地方需求调整，在各子集中增加深圳地方特色内容。如在

“办学条件数据子集”（5.5 节）增加包括“办学经费数据类”、“学校资产数据类”、“房地产与设施数据类”、“设备、软件资源与实验室数据类”、“学校图书、教学仪器数据类”和“校车数据类”。将 2007 版本中的“各区基础教育数据”与新增的“科普课程积分信息”合并至自定义数据子集（5.6 节）。

在“通用数据子集”（5.1 节）中，参照 GB/T 35298—2017 将数据划分为“通用数据类”和“人员数据类”。并在“通用数据类”中新增“区域数据表”，定义区域名称、区域类型等数据项内容。

在“学校（机构）数据子集”（5.2 节）中，将数据划分为“学校（机构）基本数据类”、“学校班级数据类”、“学校教职工数据类”、“学校教学科研数据类”、“学校食堂安全数据类”、“学校医疗、卫生数据类”、“学校安全管理数据类”和“其他数据类”这 8 类。其中“学校食堂安全数据类”、“学校医疗、卫生数据类”和“学校安全管理数据类”是基于地方需求新增的类别。在“学校（机构）基本数据类”中新增集团组织数据信息、校区基本信息等内容；在“学校班级数据类”中新增班级基本数据信息、附设班基本数据信息等内容；新增的“学校食品安全数据类”包括学校食堂信息、食堂人员信息、中小学校外企业配餐情况、食堂食材采购信息等内容；在“学校医疗、卫生数据类”中，纳入学生卫生健康与上报状况和学生体质健康标准达标情况数据信息；新增的“学校安全管理数据类”包括安全管理机构数据、安全保卫人员数据、物防数据和技术防范措施数据等内容；在“其他数据类”中新增学校教育质量评价信息。同时将 GB/T 35298—2017 中的“学校标识码”引入至学校的各数据子类中，并在此基础上新增“学校代码”、“班级编码”、“年级编码”等通用数据项。

在“学生数据子集”（5.3 节）中，将学生数据划分为“学生基本数据类”、“学籍数据类”、“学生考评数据类”和“学生健康数据类”这 4 个类别。其中“学生考评数据类”和“学生健康数据类”为新增类别。在“学生基本数据类”（5.3.1 节）中，增加“学习简历数据”、“政治面貌数据”、“个人通信”、“家庭通信方式数据”、“联系人数据”等数据子类。在“学籍数据类”（5.3.2）中，保留了 GB/T 35298—2017 中的“学籍基本数据”、“学籍异动数据”、“成绩数据”等内容。在“学生考评数据类”（5.3.3 节）中包括“学生升学成绩”、“体能水平测试”、“学生在校考试情况”以及“综评汇总信息”等数据内容。

在“学生健康数据类”（5.3.4 节）中包括“学生疾病与治疗信息”、“学生健康体检状况”等数据内容，并增加“学生防疫注射情况”、“学生意外基本信息”等数据内容。同时在“学生健康体检状况”数据表中增加“心理健康筛查结果”（含抑郁症）的内容。

在“教职工数据子集”（5.4 节）中，将所有数据分为“教职工基本数据类”、“资质、任职数据类”、“社会团体兼职数据类”、“培养数据类”、“工资、保险福利数据类”、“考核数据类”、“聘用数据类”和“离岗数据类”这 8 个类别。在“教职工基本数据类”中，完善了“教职工基本数据”和“奖励数据”的内容。在“资质、任职数据类”中增加了教职工入选人才项目信息、教职工论文信息、教职工著作信息、教职工专利及软件著作权成果数据等内容；在“工资、保险福利数据类”中，完善了工资结构数据、工资变动数据、社会保险数据和住房公积金数据的内容。基于地方需求，在“聘用数据类中”新增教职工轮岗交流信息并完善任职信息、任课信息等内容。

在“办学条件数据子集”（5.5 节）中，保留了 GB/T 35298—2017 中的“办学经费数据类”、“房地产与设施数据类”、“设备、软件资源与实验室数据类”，并根据深圳市地方需求，新增“学校资产数据类”、“学校图书、教学仪器数据类”和“校车数据类”。并在“学校资产数据类”中新增学校固定资产（无形资产）配置情况、学校固定资产（无形资产）存量情况和学校资产处置情况等内容。在“房地产与设施数据类”中新增学校用地（土地）情况、教学及教辅用房、办公用房和生活用房基本设备设施情况以及学校在建工程等信息。在“设备、软件资源与实验室数据类”中新增通用设备基本、财务、折旧及使用数据信息。在“校车数据类”中，增加学校车辆数据信息、校车使用申请信息和校车驾驶人员信息等内容。

在“自定义数据子集”（5.6 节）中，保留了 SZDB/Z 6.1—2007 中的“各区基础教育数据”数据，并根据深圳市地方需求，新增“科普课程积分信息”的数据内容。

在附录部分，新增“义务教育学校设备设施配备标准指引”（附录 A），分别对小学和初中学校设备设施配备的标准进行了明确的指引。

## 五、是否涉及专利等知识产权问题

本标准不涉及任何专利。

## **六、重大意见分歧的处理依据和结果**

本标准研制过程中未产生重大分歧。

## **七、实施标准的措施建议**

建议同时采取发布配套的制度性文件、选取重点单位进行示范应用等措施。

## **八、其他需要说明的事项**

无。