

DB4403

深 圳 市 地 方 标 准

DB4403/T XXXXX—2022

基础教育管理信息化技术规范 第3部分：教育大数据统计分析规范

Technical specifications for
basic education management informatization—
Part 3: Educational big data statistical analysis specification

2022-XX-XX 发布

2022-XX-XX 实施

深圳市市场监督管理局 发布

目 次

前言..... II

1 范围..... 1

2 规范性引用文件..... 1

3 术语和定义..... 1

4 教育大数据统计分析规范的分类..... 1

 4.1 教育大数据统计规范的分类..... 1

 4.2 教育大数据分析规范的分类..... 1

5 教育大数据统计分析规范的数据结构..... 1

 5.1 教育大数据统计规范的数据结构..... 1

 5.2 教育大数据分析规范的数据结构..... 2

6 教育大数据统计分析规范的主要指标..... 2

附录 A（规范性） 教育大数据统计规范..... 3

 A.1 学校基本情况统计..... 3

 A.2 学生情况统计..... 16

 A.3 教职工情况统计..... 20

附录 B（规范性） 教育大数据分析规范..... 24

 B.1 学校办学条件情况分析..... 24

 B.2 师资情况分析..... 42

 B.3 受教育情况分析..... 53

 B.4 教育经费情况分析..... 61

参考文献..... 64

前 言

本文件按照 GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件是 DB4403/T XX—2022《基础教育管理信息化技术规范》的第3部分。DB4403/T XX—2022已经发布了以下部分：

- 第1部分：数据结构规范；
- 第2部分：数据代码规范；
- 第3部分：教育大数据统计分析规范；
- 第4部分：教育用户数据体系规范；
- 第5部分：数据交换规范。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由深圳市教育局提出并归口。

本文件起草单位：深圳市教育信息技术中心、华中师范大学、深圳市福田区教育局。

本文件主要起草人：张惠敏、梁为、吴砥、黄伟龙、戴俊雄、吴晨、曾艳锋、林雪芳、张涛、徐建、陈梦、易韵涵、刘韦司。

基础教育管理信息化技术规范

第 3 部分：教育大数据统计分析规范

1 范围

本文件规定了教育大数据统计分析的指标数据规范。
本文件适用于深圳市教育管理信息化建设工作。

2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

3 术语和定义

本文件没有需要界定的术语和定义。

4 教育大数据统计分析规范的分类

4.1 教育大数据统计规范的分类

教育大数据统计规范的数据元素划分成以下 3 个教育大数据统计类别：
——学校基本情况统计类别；
——学生情况统计类别；
——教职工情况统计类别。

4.2 教育大数据分析规范的分类

教育大数据分析规范的数据元素划分为以下 4 个教育大数据分析类别：
——学校办学条件情况分析类别；
——师资情况分析类别；
——受教育情况分析类别；
——教育经费情况分析类别。

5 教育大数据统计分析规范的数据结构

5.1 教育大数据统计规范的数据结构

教育大数据统计规范中各数据子集中的数据元素用以下各个数据项描述：
——统计指标项：所描述统计信息的名称；

——统计指标分项：对统计指标项进一步分解并细化；

——统计单位：根据指标项的统计公式，确定指标项的数据统计单位，包括百分比、平方米/生、册/生、元/生、人、人/班、台/百人、门/校等，其中“生”指“学生”；

——指标分项统计维度：基于指标分项的统计特征，从区域、学校类别等维度，对指标项数据进行统计。

5.2 教育大数据分析规范的数据结构

教育大数据分析规范中各数据子集中的数据元素用以下各个数据项描述：

——统计指标项：所描述统计信息的名称；

——统计指标分项：对统计指标项进一步分解并细化；

——指标说明：描述统计指标结果反映出的教育情况，作为该指标项统计结果分析的参考；

——用途：描述该指标项的统计意义和应用领域；

——公式：描述该指标项的统计数据的计算方式；

——指标各维度分析展示：基于指标项的统计特征，从区域、学段、办别、课程等维度，对指标项数据进行统计；

——适用范围：基于指标项的统计特征，规定该指标项的统计范围适用于市级、区级或是校级等；

——统计单位：根据指标项的统计公式，确定指标项的数据统计单位。包括百分比、平方米/生、册/生、元/生、人、人/班、台/百人、门/校等，其中“生”指“学生”。

6 教育大数据统计分析规范的主要指标

教育大数据统计规范的主要指标见附录 A。

教育大数据分析规范的主要指标见附录 B。

附 录 A
(规范性)
教育大数据统计规范

A.1 学校基本情况统计

A.1.1 各级各类学校基本情况

各级各类学校基本情况统计主要包括对学校总数、毕业生总数和招生总数等情况的数据统计，见表1。

表1 各级各类学校基本情况统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
各级各类学校基本情况	学校总数	(所)	一、学前教育 二、义务教育 1、小学 2、普通初中 三、高中阶段教育 1、普通高中 2、中等职业教育 中等职业学校 技工院校 四、特殊教育学校 五、工读学校
	学校数其中：社会力量办学校总数	(所)	
	学校数其中：社会力量办学校占比例	(%)	
	毕业生总数	(人)	
	毕业生数其中：社会力量办学校毕业生数	(人)	
	毕业生数其中：社会力量办学校毕业生数占比例	(%)	
	招生总数	(人)	
	招生数其中：社会力量办学校招生数	(人)	
	招生数其中：社会力量办学校招生数占比例	(%)	
	在校学生总数	(人)	
	在校学生数其中：非户籍生数	(人)	
	在校学生数其中：非户籍生占比例	(%)	

表 1 各级各类学校基本情况统计表（续）

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
	在校学生数其中：社会力量办学校在校学生数	（人）	
	在校学生数其中：社会力量办学校非户籍生数	（人）	
	在校学生数其中：社会力量办学校在校学生数占比例	（%）	
	教职工总数	（人）	
	教职工数其中：社会力量办学校教职工数	（人）	
	教职工数其中：社会力量办学校教职工数占比例	（%）	
	专任教师总数	（人）	
	专任教师数其中：社会力量办学校专任教师数	（人）	
	专任教师数其中：社会力量办学校专任教师数占比例	（%）	
<p>注 1：中等职业学校 15 所，另有 2 所非独立法人的办学机构。</p> <p>注 2：根据全国教育事业统计口径，九年一贯制学校教职工纳入初中阶段学校统计；十二年一贯制学校、完全中学学校教职工纳入普通高中阶段学校统计。</p> <p>注 3：根据全国教育事业统计口径，小学专任教师含九年一贯制学校、十二年一贯制学校小学部的专任教师；初中专任教师含九年一贯制学校、十二年一贯制学校初中部专任教师；高中专任教师含十二年一贯制学校、完全中学学校高中部专任教师。</p>			

A. 1. 2 各级各类学校数增减变化情况

各级各类学校数增减变化情况统计主要包括对学校数总计、学校增加数和学校增加率等情况的数据统计，见表 2。

表 2 各级各类学校数增减变化情况统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
各级各类学校数增减变化情况	学校数总计	（所）	一、学前教育
	公办学校数总计	（所）	二、小学

表 2 各级各类学校数增减变化情况统计表（续）

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
	民办学校数总计	（所）	三、初中
	学校增加数	（所）	四、高中阶段教育
	学校增加率	（%）	1、普通高中
	公办学校增加数	（所）	2、中等职业教育
	公办学校增加率	（%）	中等职业学校
	民办学校增加数	（所）	技工院校
	民办学校增加率	（%）	五、特殊教育学校
			六、工读学校

A. 1. 3 普通中学基本情况

普通中学基本情况统计主要包括对学校总数、班总数和毕业生总数等情况的数据统计，见表 3。

表 3 普通中学基本情况统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
	学校总数	（所）	
	学校数其中：初级中学数	（所）	
	学校数其中：九年一贯制数	（所）	
	学校数其中：高级中学数	（所）	
	学校数其中：完全中学数	（所）	
	学校数其中：十二年一贯制数	（所）	
	班总数	（班）	

表3 普通中学基本情况统计表（续）

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
普通中学基本情况	班数其中：初中数	（班）	1、全市 2、市本级 3、各区
	班数其中：高中数	（班）	
	毕业生总数	（人）	
	毕业生数其中：初中数	（人）	
	毕业生数其中：高中数	（人）	
	招生总数	（人）	
	招生数其中：初中数	（人）	
	招生数其中：高中数	（人）	
	毕业班学生总数	（人）	
	毕业班学生数其中：初中数	（人）	
	毕业班学生数其中：高中数	（人）	
	在校学生总数	（人）	
	在校学生数其中：初中数	（人）	
	在校学生数其中：高中数	（人）	
	教职工总数	（人）	
	专任教师总数	（人）	
	专任教师数其中：初中数	（人）	
	专任教师数其中：高中数	（人）	
	校舍建筑面积	（m²）	
	校舍建筑面积其中：初中面积	（m²）	
	校舍建筑面积其中：高中面积	（m²）	

表3 普通中学基本情况统计表（续）

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
	固定资产总值	（万元）	
	计算机总数	（台）	
	计算机数其中：初中数	（台）	
	计算机数其中：高中数	（台）	

A.1.4 小学基本情况

小学基本情况统计主要包括对学校数、班数和毕业生数等情况的数据统计，见表4。

表4 小学基本情况统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
小学基本情况	学校数	（所）	1、全市 2、市本级 3、各区
	班数	（班）	
	毕业生数	（人）	
	招生数	（人）	
	在校学生数	（人）	
	毕业班学生数	（人）	
	教职工数	（人）	
	专任教师数	（人）	
	校舍建筑面积	（m²）	
	固定资产总值	（万元）	
	计算机数	（台）	

A.1.5 幼儿园、特殊教育基本情况

幼儿园、特殊教育基本情况统计主要包括对幼儿园数、幼儿园班数和幼儿园毕业生数等情况的数据统计，见表 5。

表 5 幼儿园、特殊教育基本情况统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
幼儿园、特殊教育基本情况	幼儿园数	(所)	1、全市 2、市本级 3、各区
	幼儿园班数	(班)	
	幼儿园毕业生数	(人)	
	幼儿园招生数	(人)	
	幼儿园在园幼儿数	(人)	
	幼儿园教职工数	(人)	
	幼儿园专任教师数	(人)	
	特殊教育（含特教、工读）学校数	(所)	
	特殊教育（含特教、工读）在校学生数	(人)	
	特殊教育（含特教、工读）教职工总数	(人)	
	特殊教育（含特教、工读）教职工数其中：专任教师数	(人)	

A.1.6 公办（民办）普通中小学基本情况

公办（民办）普通中小学基本情况统计主要包括对中小学合计学校数、中小学合计在校学生数和中小学合计教职工数等情况的数据统计，见表 6。

表 6 公办（民办）普通中小学基本情况统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
	中小学合计学校数	(所)	
	小学学校数	(所)	

表6 公办（民办）普通中小学基本情况统计表（续）

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
公办（民办）普通中小学 基本情况	普通中学学校数	（所）	1、全市 2、市本级 3、各区
	中小学合计在校学生数	（人）	
	中小学合计在校学生：非深户籍	（人）	
	小学在校学生数	（人）	
	小学在校学生数其中：非深户籍	（人）	
	普通中学在校学生数	（人）	
	普通中学在校学生其中：非深户籍	（人）	
	普通中学初中在校学生数	（人）	
	普通中学初中在校学生数其中：非深户籍	（人）	
	普通中学高中在校学生数	（人）	
	普通中学高中在校学生数其中：非深户籍	（人）	
	中小学合计教职工数	（人）	
	中小学合计教职工数其中：专任教师	（人）	
	小学教职工数	（人）	
	小学教职工数其中：专任教师	（人）	
	普通中学教职工数	（人）	
	普通中学教职工数其中：专任教师	（人）	
注 1：九年一贯制学校教职工纳入初中阶段学校统计；十二年一贯制学校、完全中学学校教职工纳入普通高中阶段学校统计。			
注 2：小学专任教师含九年一贯制学校、十二年一贯制学校小学部的专任教师；初中专任教师含九年一贯制学校、十二年一贯制学校初中部专任教师；高中专任教师含十二年一贯制学校、完全中学学校高中部专任教师。			

A.1.7 市本级中、小、职、特、工读学校基本情况

市本级中、小、职、特、工读学校基本情况统计主要包括对班数合计、毕业生数合计和招生数合计等情况的数据统计，见表7。

表7 公办（民办）普通中小学基本情况统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
市本级中、小、职、特、工读学校基本情况	班数合计	（班）	1、小学 2、中学 3、中等职业学校 4、工读特校
	初中班数	（班）	
	高中班数	（班）	
	毕业生数合计	（人）	
	毕业生数（初中）	（人）	
	毕业生数（高中）	（人）	
	招生数合计	（人）	
	招生数（初中）	（人）	
	招生数（高中）	（人）	
	在校学生数合计	（人）	
	在校学生数（初中）	（人）	
	在校学生数（高中）	（人）	
	教职工数合计	（人）	
	教职工其中专任教师数合计	（人）	
	教职工其中专任教师数（初中）	（人）	
	教职工其中专任教师数（高中）	（人）	
	教师学历合格率（初中）	（%）	
	教师学历合格率（高中）	（%）	
注 1：.职业中学的教师学历合格率为学历本科以上（含本科）教师所占比例；特殊教育学校的教师学历合格率为学历高中阶段以上（含高中、中专、中师）教师所占比例。			
注 2：中等职业学校仅列出市教育局直属学校。			

A.1.8 市本级幼儿园基本情况

市本级幼儿园基本情况统计主要包括对班数、毕业生数和招生数等情况的数据统计，见表 8。

表 8 市本级幼儿园基本情况统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
市本级幼儿园基本情况	学校等级	—	市本级各幼儿园
	班数	(班)	
	毕业生数	(人)	
	招生数	(人)	
	在园幼儿数	(人)	
	教职工数合计	(人)	
	教职工专任教师数	(人)	
	教师学历合格率	(%)	

A.1.9 教育部门主管的中等职业教育基本情况（分区）

教育部门主管的中等职业教育基本情况（分区）统计主要包括对毕业生数、招生数和在校学生数等情况的数据统计，见表 9。

表 9 教育部门主管的中等职业教育基本情况（分区）统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
	学校数：独立学校数	(所)	
	学校数：其他机构数	(所)	
	毕业生数	(人)	
	招生数	(人)	

表 9 教育部门主管的中等职业教育基本情况（分区）统计表（续）

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
教育部门主管的中等职业教育 基本情况（分区）	在校学生数	（人）	1、全市 2、市本级 3、各区
	预计毕业生数	（人）	
	教职工总数	（人）	
	教职工数其中：专任教师数	（人）	

A. 1. 10 教育部门主管的中等职业教育基本情况（分学校）

教育部门主管的中等职业教育基本情况（分学校）统计主要包括对毕业生数、招生总数和在校生总数等情况的数据统计，见表 10。

表 10 教育部门主管的中等职业教育基本情况（分学校）统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
教育部门主管的中等职业教育 基本情况（分学校）	毕业生数	（人）	1、全市 2、市本级 3、各区 4、全日制 5、非全日制
	招生总数	（人）	
	招生数其中：应届初中毕业生数	（人）	
	在校生总数	（人）	
	在校生数其中：女生数	（人）	
	在校生数其中：非户籍生数	（人）	
	教职工总数	（人）	
	教职工数其中：专任教师数	（人）	
	专任教师职称：副高级及以上	（人）	
	专任教师职称：中级	（人）	
	专任教师职称：初级	（人）	
	专任教师数学：研究生	（人）	

表 10 教育部门主管的中等职业教育基本情况（分学校）统计表（续）

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
	专任教师学历：本科	（人）	
	专科教师学历：专科	（人）	
	校舍情况：占地面积	（m²）	
	校舍情况：建筑面积	（m²）	
	计算机数	（台）	

A. 1. 11 人社部门主管的技工院校基本情况（分学校）

人社部门主管的技工院校基本情况（分学校）统计主要包括对毕业生数、招生总数和在校生总数等情况的数据统计，见表 11。

表 11 人社部门主管的技工院校基本情况（分学校）统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
人社部门主管的技工院校 基本情况（分学校）	毕业生数	（人）	1、全市 2、公办 3、民办
	招生总数	（人）	
	招生数其中：应届毕业生数	（人）	
	在校生总数	（人）	
	在校生数其中：女生总数	（人）	
	在校生数其中：非户籍生数	（人）	
	教职工总数	（人）	
	教职工数其中：女教职工数	（人）	
	教职工数其中：专任教师总数	（人）	
	教职工数其中：女专任教师数	（人）	

表 11 人社部门主管的技工院校基本情况（分学校）统计表（续）

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
	专任教师职称：副高级及以上	（人）	
	专任教师职称：中级	（人）	
	专任教师职称：初级	（人）	
	专任教师学历：研究生	（人）	
	专任教师学历：本科	（人）	
	专任教师学历：本科及以下	（人）	
	校舍情况：占地面积	（m²）	
	校舍情况：建筑面积	（m²）	
	计算机数	（台）	

A. 1. 12 深汕特别合作区各级各类学校基本情况（分学校）

深汕特别合作区各级各类学校基本情况（分学校）统计主要包括对学校数合计、毕业生数合计和在招生数合计等情况的数据统计，见表 12。

表 12 深汕特别合作区各级各类学校基本情况（分学校）统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
	学校数合计	（所）	
	学校数其中：社会力量办学校数	（所）	
	学校数其中：社会力量办学校占比例	（%）	
	毕业生数合计	（人）	
	毕业生数其中：社会力量办学校	（人）	
	毕业生数其中：社会力量办学校占比例	（%）	
	招生数合计	（人）	

表 12 深汕特别合作区各级各类学校基本情况（分学校）统计表（续）

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
深汕特别合作区各级各类学校 基本情况（分学校）	招生数其中：社会力量办学校	（人）	一、学前教育 二、义务教育 1、小学 2、普通中学
	招生数其中：社会力量办学校占比例	（%）	
	在校学生数合计	（人）	
	在校学生数其中：非深汕特别合作区户籍生	（人）	
	在校学生数其中：非深汕特别合作区户籍生占比例	（%）	
	在校学生数其中：社会力量办学校	（人）	
	在校学生数其中：社会力量办学校非深汕特别合作区户籍生	（人）	
	在校学生数其中：社会力量办学校在校生占比例	（%）	
	教职工数合计	（人）	
	教职工数其中：社会力量办学校	（人）	
	教职工数其中：社会力量办学校占比例	（%）	
	专任教师数合计	（人）	
	专任教师其中：社会力量办学校	（人）	
	专任教师其中：社会力量办学校占比例	（%）	
注 1：根据全国教育事业统计口径，九年一贯制学校教职工纳入初中阶段学校统计；十二年一贯制学校、完全中学学校教职工纳入普通高中阶段学校统计。			
注 2：根据全国教育事业统计口径，小学专任教师含九年一贯制学校、十二年一贯制学校小学部的专任教师；初中专任教师含九年一贯制学校、十二年一贯制学校初中部专任教师；高中专任教师含十二年一贯制学校、完全中学学校高中部专任教师。			

A. 1. 13 义务教育校际间均衡状况评估

义务教育校际间均衡状况统计主要包括对生均教学及辅助用房面积的差异系数、生均体育运动场馆面积的差异系数和生均教学仪器设备值的差异系数等情况的统计数据，见表 13。

表 13 义务教育校际间均衡状况评估表

统计指标项	统计指标分项	公式	指标分项统计维度
义务教育校际间均衡状况	生均教学及辅助用房面积的差异系数	各统计指标分 项的差异系数 =小学（初中） 各统计指标分 项的标准差/ 小学（初中） 各统计指标分 项的平均数	1、小学 2、初中
	生均体育运动场馆面积的差异系数		
	生均教学仪器设备值的差异系数		
	每百名学生拥有计算机台数的差异系数		
	生均图书册数的差异系数		
	师生比的差异系数		
	生均高于规定学历教师数的差异系数		
	生均中级及以上专业技术职务教师数的差异系数		
注：标准差是统计学通用的计量方法，反映了各义务教育学校某项指标的数值与该指标县域内所有学校平均值的离散程度。			

A.2 学生情况统计

A.2.1 各级各类毕业生数增减变化情况

各级各类毕业生数增减变化情况统计主要包括对毕业生数总计、毕业生增加数和毕业生增长率等情况的数据统计，见表 14。

表 14 各级各类毕业生数增减变化情况统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
各级各类毕业生数 增减变化情况	毕业生数总计	(人)	一、学前教育
	公办学校毕业生数总计	(人)	二、小学
	民办学校毕业生数总计	(人)	三、初中
	毕业生增加数	(人)	四、高中阶段教育
	毕业生增长率	(%)	1、普通高中 2、中等职业教育

表 14 各级各类毕业生数增减变化情况统计表（续）

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
	公办学校毕业生增加数	(人)	中等职业学校 技工院校 五、特殊教育学校 六、工读学校
	公办学校毕业生增长率	(%)	
	民办学校毕业生增加数	(人)	
	民办学校毕业生增长率	(%)	

A. 2. 2 各级各类招生数增减变化情况

各级各类招生数增减变化情况统计主要包括对招生数总计、招生增加数和招生增长率等情况的数据统计，见表 15。

表 15 各级各类招生数增减变化情况统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
各级各类招生数增减变化情况	招生数总计	(人)	一、学前教育
	公办学校招生数总计	(人)	二、小学
	民办学校招生数总计	(人)	三、初中
	招生增加数	(人)	四、高中阶段教育
	招生增长率	(%)	1、普通高中
	公办学校招生增加数	(人)	2、中等职业教育
	公办学校招生增长率	(%)	中等职业学校
	民办学校招生增加数	(人)	技工院校
	民办学校招生增长率	(%)	五、特殊教育学校 六、工读学校

A. 2. 3 各级各类在校生数增减变化情况

各级各类在校生数增减变化情况统计主要包括对在校生数总计、在校生增加数和在校生增长率等情况的数据统计，见表 16。

表 16 各级各类在校生数增减变化情况统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
各级各类在校生数 增减变化情况	在校生数总计	(人)	一、学前教育
	公办学校在校生数总计	(人)	二、小学
	民办学校在校生数总计	(人)	三、初中
	在校生增加数	(人)	四、高中阶段教育
	在校生增长率	(%)	1、普通高中
	公办学校在校生增加数	(人)	2、中等职业教育
	公办学校在校生增长率	(%)	中等职业学校
	民办学校在校生增加数	(人)	技工院校
	民办学校在校生增长率	(%)	五、特殊教育学校
			六、工读学校

A. 2. 4 基础教育学生户籍调查情况

基础教育学生户籍调查情况统计主要包括对在校生数总计、深圳户籍在校生数总计和非深圳户籍在校生数总计等情况的数据统计，见表 17。

表 17 基础教育学生户籍调查情况统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
	在校生数总计	(人)	一、学前教育
	深圳户籍在校生数总计	(人)	1、托班
	非深圳户籍在校生数总计	(人)	2、小班
	非深圳户籍其中：省外户籍在校生数总计	(人)	3、中班
			4、大班

表 17 基础教育学生户籍调查情况统计表（续）

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
基础教育学生户籍调查情况	公办学校在校生数总计	（人）	二、小学 1、一年级 2、二年级 3、三年级 4、四年级 5、五年级 6、六年级 三、初中 1、初一 2、初二 3、初三 四、普通高中 1、高一 2、高二 3、高三
	公办学校深圳户籍在校生数总计	（人）	
	公办学校非深圳户籍在校生数总计	（人）	
	公办学校非深圳户籍其中：省外户籍在校生数总计	（人）	
	民办学校在校生数总计	（人）	
	民办学校深圳户籍在校生数总计	（人）	
	民办学校非深圳户籍在校生数总计	（人）	
	民办学校非深圳户籍其中：省外户籍在校生数总计	（人）	

A. 2. 5 中小学、幼儿园非户籍生变化情况

中小学、幼儿园非户籍生变化情况统计主要包括对中小学、幼儿园非户籍生总计和中小学、幼儿园非户籍生增加数等情况的数据统计，见表 18。

表 18 中小学、幼儿园非户籍生变化情况统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
中小学、幼儿园非户籍生变化情况	中小学、幼儿园非户籍生总计	(人)	一、学前教育 二、小学 三、初中
	中小学、幼儿园非户籍生增加数	(人)	四、高中阶段教育 1、普通高中 2、中等职业教育
	中小学、幼儿园非户籍生增长率	(%)	中等职业学校 技工院校

A.2.6 义务教育阶段进城务工人员随迁子女就读人数情况

义务教育阶段进城务工人员随迁子女就读人数情况统计主要包括对进城务工人员随迁子女就读人数总计和进城务工人员随迁子女就读人数增加数等情况的数据统计，见表 19。

表 19 义务教育阶段进城务工人员随迁子女就读人数情况统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
义务教育阶段进城务工人员随迁子女就读人数情况	进城务工人员随迁子女就读人数	(人)	一、小学 二、初中
	进城务工人员随迁子女就读增加数	(人)	
	进城务工人员随迁子女就读增加率	(%)	

A.3 教职工情况统计

A.3.1 各级各类教职工数增减变化情况

各级各类教职工数增减变化情况统计主要包括对教职工数总计、教职工增加数和教职工增长率等情况的数据统计，见表 20。

表 20 各级各类教职工数增减变化情况统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
各级各类教职工数 增减变化情况	教职工数总计	(人)	一、学前教育
	公办学校教职工数总计	(人)	二、小学
	民办学校教职工数总计	(人)	三、初中
	教职工增加数	(人)	四、高中阶段教育
	教职工增长率	(%)	1、普通高中
	公办学校教职工增加数	(人)	2、中等职业教育
	公办学校教职工增长率	(%)	中等职业学校
	民办学校教职工增加数	(人)	技工院校
	民办学校教职工增长率	(%)	五、特殊教育学校 六、工读学校

A.3.2 各级各类专任教师数增减变化情况

各级各类专任教师数增减变化情况统计主要包括对专任教师数总计、专任教师增加数和专任教师增长率等情况的数据统计，见表 21。

表 21 各级各类专任教师数增减变化情况统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
各级各类专任教师数 增减变化情况	专任教师数总计	(人)	一、学前教育
	公办学校专任教师数总计	(人)	二、小学
	民办学校专任教师数总计	(人)	三、初中

表 21 各级各类专任教师数增减变化情况统计表（续）

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
	专任教师增加数	(人)	四、高中阶段教育 1、普通高中 2、中等职业教育 中等职业学校 技工院校 五、特殊教育学校 六、工读学校
	专任教师增长率	(%)	
	公办学校专任教师增加数	(人)	
	公办学校专任教师增长率	(%)	
	民办学校专任教师增加数	(人)	
	民办学校专任教师增长率	(%)	

A.3.3 中小学学生与教职工、专任教师比

中小学学生与教职工、专任教师比统计主要包括对学生与教职工比（普通中小学）和学生与教职工比（幼儿园）等情况的数据统计，见表 22。

表 22 中小学学生与教职工、专任教师比统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
中小学学生与 教职工、专任教师比	学生与教职工比：普通中小学	(%)	1、全市 2、市本级 3、各区
	学生与教职工比：幼儿园	(%)	
	学生与专任教师比：小学	(%)	
	学生与专任教师比：初中	(%)	
	学生与专任教师比：普通高中	(%)	
	学生与专任教师比：幼儿园	(%)	

A.3.4 普通中小学专任教师学历情况

普通中小学专任教师学历情况统计主要包括对专任教师学历合格率（幼儿园）和学生与专任教师学历合格率（小学）等情况的数据统计，见表 23。

表 23 普通中小学专任教师学历情况统计表

统计指标项	统计指标分项	统计单位	指标分项统计维度
普通中小学专任教师学历情况	专任教师学历合格率：幼儿园	(%)	1、全市 2、市本级 3、各区
	专任教师学历合格率：小学	(%)	
	专任教师学历合格率：初中	(%)	
	专任教师学历合格率：普通高中	(%)	
	小学教师专科学历达到率	(%)	
	初中教师本科学历达到率	(%)	
	普通高中教师研究生学历达到率	(%)	

附 录 B
(规范性)
教育大数据分析规范

B.1 学校办学条件情况分析

B.1.1 学校校舍、占地情况

学校校舍、占地情况分析主要包括对义务教育阶段标准化学校覆盖率、生均校舍建筑面积和生均教学及辅助用房面积等情况的数据统计分析，见表 24。

表 24 学校校舍、占地情况分析表

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
1	义务教育阶段标准化学校覆盖率	1、小学标准化学校建设覆盖率 2、初中标准化学校建设覆盖率	标准化学校建设覆盖率高说明地方政府学校标准化建设完成情况好。	该指标可以在一定程度上反映地方义务教育标准化学校建设情况，可作为教育条件保障类指标。	义务教育阶段标准化学校建设覆盖率=达到地方义务教育办学标准的学校数/义务教育学校总数*100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级	(%)

表 24 学校校舍、占地情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
2	生均校舍建筑面积	1、幼儿园生均校舍建筑面积 2、小学生均校舍建筑面积 3、初中生均校舍建筑面积 4、普通高中生均校舍建筑面积 5、特殊教育学校生均校舍建筑面积 6、中等职业学校生均校舍建筑面积	生均校舍建筑面积是一个适度指标，各地应参照最新国家或地方标准和规定进行监测，优先保障教学的需要，同时又要避免校舍建筑的空置、浪费。	该指标可反映学校校舍建筑资源的充足程度，可作为教育条件保障类指标。	生均校舍建筑面积=某一级教育校舍建筑总面积/该级教育在校生总数	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级、校级	（平方米/生）
3	生均教学及辅助用房面积	1、幼儿园生均教学及辅助用房面积 2、小学生均教学及辅助用房面积 3、初中生均教学及辅助用房面积 4、普通高中生均教学及辅助用房面积 5、特殊教育学校生均教学及辅助用房面积 6、中等职业学校生均教学及辅助用房面积	生均教学及辅助用房面积是一个适度指标，各地应参照最新国家或地方标准和规定进行监测，优先保障教学的需要，同时又要避免学校教学及辅助用房的空置、浪费。	该指标可反映学校教学及辅助用房资源的充足程度，可作为教育条件保障类指标。	生均教学及辅助用房面积=某一级教育教学及辅助用房总面积/该级教育在校生总数	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级、校级	（平方米/生）

表 24 学校校舍、占地情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
4	生均实验室面积	1、小学生均实验室面积 2、初中生均实验室面积 3、普通高中生均实验室面积 4、中等职业学校生均实验室、实习场所面积	生均实验室面积是一个适度指标，各地应参照最新国家或地方标准和规定进行监测，要避免学校实验室的挤占与闲置。该指标值在适度范围内越大说明实验室越充足，越能满足教学的需要。	该指标可反映某一级教育实验室用房资源的充足程度，可作为教育条件保障类指标。	生均实验室面积=某一级教育实验室总面积/该级教育在校生总数	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级、校级	（平方米/生）
5	寄（住）宿生生均宿舍面积	1、小学寄宿生生均宿舍面积 2、初中寄宿生生均宿舍面积 3、普通高中寄宿生生均宿舍面积 4、中等职业学校住宿生生均宿舍面积	该指标是一个适度指标，各地应参照最新国家和地方标准和规定进行监测，要避免学校宿舍用房的挤占与闲置。该指标值在适度范围内越大说明宿舍用房越充足，越能满足学生的住宿需要。	该指标可反映学校的宿舍资源情况，可作为教育条件保障类指标。	寄（住）宿生生均宿舍面积=某一级教育学生宿舍（公寓）总面积/该级教育寄（住）宿生总数	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级、校级	（平方米/生）

表 24 学校校舍、占地情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
6	生均学校占地面积	1、幼儿园生均学校占地面积 2、小学生均学校占地面积 3、初中生均学校占地面积 4、普通高中生均学校占地面积 5、特殊教育学校生均学校占地面积 6、中等职业学校生均学校占地面积	生均学校占地面积是一个适度指标，各地应参照最新国家或地方标准和规定进行监测，优先保障教学的需要。	该指标可反映学校占地面积的充足程度，可作为教育条件保障类指标。	生均学校占地面积=某一级教育学校占地总面积/该级教育在校生总数	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级、校级	（平方米/生）
7	学校绿化用地面积所占比例	1、幼儿园绿化用地面积所占比例 2、小学学校绿化用地面积所占比例 3、初中学校绿化用地面积所占比例 4、普通高中学校绿化用地面积所占比例 5、特殊教育学校绿化用地面积所占比例 6、中等职业学校绿化用地面积所占比例	该指标值越大说明学校的绿化工作做得好越好，有助于构建良好的校园环境。	该指标可反映某一级教育绿化用地资源情况，可作为教育条件保障类指标。	学校绿化用地面积所占比例=某一级教育学校绿化用地总面积/该级教育学校占地总面积*100%	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级、校级	（%）

表 24 学校校舍、占地情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
8	生均体育馆面积	1、小学生均体育馆面积 2、初中生均体育馆面积 3、普通高中生均体育馆面积 4、中等职业学校生均体育馆面积	生均体育馆面积数值越大说明学校体育场馆越充足，越能满足体育教学及学生体育锻炼的需要。	该指标反映学校体育馆面积的充足程度，可作为教育条件保障类指标。	生均体育馆面积 =某一级教育体育馆总面积/该级教育在校生总数	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级、校级	（平方米/生）
9	生均运动场地面积	1、幼儿园生均户外场地面积 2、小学生均运动场地面积 3、初中生均运动场地面积 4、普通高中生均运动场地面积 5、特殊教育学校生均运动场地面积 6、中等职业学校生均运动场地面积	生均运动场地面积数值越大说明学校运动场地越充足，越能满足体育教学及学生体育锻炼的需要。	该指标反映学校运动场地面积充足程度，可作为教育条件保障类指标。	生均运动场地面积=某一级教育运动场地总面积/该级教育在校生总数	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级、校级	（平方米/生）

表 24 学校校舍、占地情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
10	中（小）学体育运动场（馆）面积达标率	1、小学体育运动场（馆）面积达标率 2、初中体育运动场（馆）面积达标率 3、普通高中体育运动场（馆）面积达标率	中（小）学体育运动场（馆）面积达标率高，说明中（小）学体育运动场（馆）面积能够达到国家或地方标准的学校比例高，能够较好地满足体育教学和师生的需要。	该指标反映中（小）学体育运动场（馆）建设达标情况，可作为教育条件保障类指标。	中（小）学体育运动场（馆）面积达标率 = 中（小）学体育运动场（馆）面积达标的学校数 / 中（小）学学校总数 * 100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级	（%）

B.1.2 学校图书、教学仪器配备情况

学校图书、教学仪器配备情况分析主要包括对生均图书、幼儿园玩教具配备达标率和生均教学仪器设备值等情况的数据统计分析，见表 25。

表 25 学校图书、教学仪器配备分析表

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度分析展示	适用范围	统计单位
1	生均图书	1、幼儿园生均图书 2、小学生均图书 3、初中生均图书 4、普通高中生均图书 5、特殊教育学校生均图书 6、中等职业学校生均图书	生均图书值越高说明学校的图书资源越丰富，丰富的图书资源可增加学生获取知识的途径，有利于学生拓宽视野，增加阅历。各地教育部门应指导各级学校参照执行国家相关标准和规定。	该指标反映学校图书资源配置情况，可作为教育条件保障类和教育质量类指标。	生均图书=某一级教育图书资源总量/该级教育在校生总数	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级、校级	（册/生）
2	幼儿园玩教具配备达标率	—	幼儿园玩教具配备达标率高说明更多幼儿园可以为幼儿提供丰富的教育保育资源，保障学前教育质量。	该指标反映幼儿园玩教具配备情况，可作为教育质量类指标。	幼儿园玩教具配备达标率=玩教具配备达标幼儿园数/幼儿园总数*100%	1、分区域； 2、分办别； 3、分营利性	市级、区级	（%）
3	生均教学仪器设备值	1、小学生均教学仪器设备值 2、初中生均教学仪器设备值 3、普通高中生均教学仪器设备值 4、中等职业学校生均教学与实习仪器设备值	生均教学仪器设备资产值越高，说明学校教学仪器设备资源越充足，而充足的教学仪器设备有助于提高教师的教学效率。各地教育部门应指导各级学校参照最新国家或地方标准和规定进行监测。	该指标反映学校教学仪器设备充足程度，可作为教育条件保障类和教育质量类指标。	生均教学仪器设备值=某一级教育教学仪器设备资产总值/该级教育在校生总数	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级、校级	（元/生）

表 25 学校图书、教学仪器配备分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
4	中（小）学体育器械配备达标率	1、小学体育器械配备达标率 2、初中体育器械配备达标率 3、普通高中体育器械配备达标率	中（小）学体育器械配备达标率高，说明中（小）学校体育器械配备达到国家或地方规定标准的学校比例高，能够保证体育教学的质量，更好地提升学生身体素质。	该指标可反映中（小）学学校体育器械配备达标情况，可作为教育条件保障类指标。	中（小）学体育器械配备达标率 =中（小）学体育器械配备达标的学校数/中（小）学学校总数 *100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级	（%）
5	中（小）学音乐器材配备达标率	1、小学音乐器材配备达标率 2、初中音乐器材配备达标率 3、普通高中音乐器材配备达标率	中（小）学音乐器材配备达标率高，说明中（小）学校音乐器材配备达到国家或地方规定标准的学校比例高，有助于保障音乐教学的质量，提升学生的音乐素养。	该指标可反映学校音乐器材配备达标情况，可作为教育条件保障类指标。	中（小）学音乐器材配备达标率 =中（小）学音乐器材配备达标的学校数/中（小）学学校总数 *100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级	（%）
6	中（小）学美术器材配备达标率	1、小学美术器材配备达标率 2、初中美术器材配备达标率 3、普通高中美术器材配备达标率	中（小）学美术器材配备达标率高，说明中（小）学校美术器材配备达到国家或地方规定标准的学校比例高，有助于保障美术教学的质量，提升学生的美术素养。	该指标可反映学校美术器材配备达标情况，可作为教育条件保障类指标。	中（小）学美术器材配备达标率 =中（小）学美术器材配备达标的学校数/中（小）学学校总数 *100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级	（%）

表 25 学校图书、教学仪器配备分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
7	小学数学科学实验仪器 达标率	—	小学数学科学实验仪器达标率高，说明小学数学、科学实验仪器的配备达到国家或地方规定标准的学校比例高，有助于保障小学数学和科学学科的教学质量，提高教学效果。	该指标反映小学数学科学实验仪器达标情况，可作为教育条件保障类指标。	小学数学科学实验仪器达标率=小学数学与科学实验仪器达标学校数/小学学校总数*100%	1、分区域； 2、分办别	市级、区级	(%)
8	中学理科实验仪器达标 率	1、初中理科实验仪器达标 率 2、普通高中理科实验仪器 达标率	中学数学理科实验仪器达标率高，说明中学理科实验仪器配备达到国家或地方规定标准的学校比例高，有助于保障理科学科的教学质量、提高教学效果。	该指标反映中学理科实验仪器达标情况，可作为教育条件保障类、教育质量类指标。	中学理科实验仪器达标率=中学理科实验仪器达标学校数/中学学校总数*100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级	(%)

B.1.3 学校信息化建设情况

学校信息化建设情况分析主要包括对每百名学生拥有教学用终端数、建立校园网的学校比例和接入互联网的学校比例等情况的数据统计分析，见表 26。

表 26 学校信息化建设情况分析表

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
1	每百名学生拥有教学用终端数	1、小学每百名学生拥有教学用终端数 2、初中每百名学生拥有教学用终端数 3、普通高中每百名学生拥有教学用终端数 4、中等职业学校每百名学生拥有教学用终端数	构建以学习者为中心的全新教育生态需要为学生提供相应的教学用终端。该指标值高说明服务于学生多样化的学习需求。	可监测和评价全国及各地教育信息化基本设施条件，反映信息化配备水平，可作为教育条件保障类指标。	每百名学生拥有教学用终端数=某一级教育教學用终端总数/该级教育在校生总数*100	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级、校级	（台/百人）
2	建立校园网的学校比例	1、小学建立校园网的学校比例 2、初中建立校园网的学校比例 3、普通高中建立校园网的学校比例 4、中等职业学校建立校园网的学校比例	实现教育信息化，学校网络建设必不可少。该指标值高说明教育信息化的实现程度高。	该指标可监测和评价全国及各地学校校园网建设情况，可作为教育条件保障类指标。	建立校园网的学校比例=某一级教育建立校园网的学校数/该级教育学校总数*100%	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级	（%）

表 26 学校信息化建设情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
3	接入互联网的學校比例	1、小学接入互联网的學校比例 2、初中接入互联网的學校比例 3、普通高中接入互联网的學校比例 4、中等职业学校接入互联网的學校比例	學校接入互联网，在教育教学中有助于综合运用数字化网络资源，提升学校的教育信息化水平，该指标值高说明教育信息化的基础配备水平实现程度高。	该指标可监测和评价全国及各地學校接入互联网情况，反映信息化配备情况，可作为教育条件保障类指标。	接入互联网的學校比例=某一级教育接入互联网的學校数/该级教育學校总数*100%	1、分學段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办別	市級、区級	(%)
4	出口带宽達标的學校比例	1、小学出口带宽達标的學校比例 2、初中出口带宽達标的學校比例 3、普通高中出口带宽達标的學校比例 4、中等职业学校出口带宽達标的學校比例	该指标值高说明出口带宽達标的學校数量越多。	该指标可监测和评价全国及各地信息化建设情况，反映信息化配备水平，可作为教育条件保障类指标。	出口带宽達标的學校比例=出口带宽达到深圳最新标准的學校数/该级教育學校总数*100%	1、分學段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办別	市級、区級	(%)

表 26 学校信息化建设情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
5	网络多媒体教室占教室 总数比例	1、小学网络多媒体教室占 教室总数比例 2、初中网络多媒体教室占 教室总数比例 3、普通高中网络多媒体教 室占教室总数比例 4、中等职业学校网络多媒 体教室占教室总数比例	网络多媒体教室可运用网络 数字资源、多媒体设备展示 教学信息，有助于提高教学 效率，丰富教学内容。该指 标值高说明学生接受多媒体 教学的机会越多。	该指标可监测 网络多媒体教 室建设情况， 可作为教育条 件保障类指 标。	网络多媒体教室 占教室总数比例 =某一级教育建 有的网络多媒体 教室数/该级教 育教室总数 *100%	1、分学段； 2、分区域 （中等职业 学校除外）； 3、分办别	市级、区级	（%）
6	开通网络学习空间的学 生比例	1、小学开通网络学习空间 的学生比例 2、初中开通网络学习空间 的学生比例 3、普通高中开通网络学习 空间的学生比例 4、中等职业学校开通网络 学习空间的学生比例	该指标值高说明学生网络学 习空间接入性、可用性高。	该指标可监测 和评价全国及 各地学校学生 网络学习空间 开通情况，可 作为教育条件 保障类指标。	开通网络学习空 间的学生比例= 某一级教育开通 网络学习空间的 学生数/该级教 育在校生总数 *100%	1、分学段； 2、分区域 （中等职业 学校除外）； 3、分办别	市级、区级	（%）

表 26 学校信息化建设情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
7	开通网络学习空间的教师比例	1、小学开通网络学习空间的教师比例 2、初中开通网络学习空间的教师比例 3、普通高中开通网络学习空间的教师比例 4、中等职业学校开通网络学习空间的教师比例	该指标值高说明教师网络学习空间接入性、可用性高。	该指标可监测和评价全国及各地学校教师网络学习空间开通情况，可作为教育条件保障类指标。	开通网络学习空间的教师比例=某一级教育开通网络学习空间的专任教师数/该级教育专任教师总数*100%	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级	(%)
8	每百名专任教师接受信息技术相关培训数	1、小学每百名专任教师接受信息技术相关培训数 2、初中每百名专任教师接受信息技术相关培训数 3、普通高中每百名专任教师接受信息技术相关培训数 4、中等职业学校每百名专任教师接受信息技术相关培训数	该指标值高，说明专任教师接受信息技术相关培训的机会多，有助于提高教师利用信息技术开展教学的能力。	该指标监测教师参加信息技术相关培训的情况，可作为教育条件保障类和教育质量类指标。	每百名专任教师接受信息技术相关培训数=上学年某一级教育专任教师接受信息技术相关培训的总人次/上学年该级教育专任教师总人数*100	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级	(人次/百人)

表 26 学校信息化建设情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
9	校均网络课程数	1、中等职业学校校均网络课程数	教育信息化的一个方面是教学课程的网络化，学校提供的上网课程数量越多，说明学校课程信息化的程度越高，为学生提供的数字课程资源越充足。	该指标可监测和评价全国及各地教育中课程的信息化程度，可作为教育条件保障类指标。	校均网络课程数 =某一级教育网络课程总数/该级教育学校总数	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级	（门/校）

B.1.4 学校医疗、卫生、安全情况

学校医疗、卫生、安全情况分析主要包括对中（小）学有校医院（卫生室）的学校比例、中（小）学有专职校医的学校比例和有专职保健人员的学校比例等情况的数据统计分析，见表 27。

表 27 学校医疗、卫生、安全情况分析表

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
1	中（小）学有校医院（卫生室）的学校比例	1、小学有校医院（卫生室）的学校比例 2、初中有校医院（卫生室）的学校比例 3、普通高中有校医院（卫生室）的学校比例	中（小）学有校医院（卫生室）的学校比例越高，学生的卫生保健、疾病防控等越有保障。	该指标可监测学校的医疗卫生情况，可作为教育条件保障类指标。	中（小）学有校医院（卫生室）的学校比例=中（小）学有校医院（卫生室）的学校数/中（小）学学校总数*100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级	（%）

表 27 学校医疗、卫生、安全情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
2	中（小）学有专职校医的学校比例	1、小学有专职校医的学校比例 2、初中有专职校医的学校比例 3、普通高中有专职校医的学校比例	中（小）学有专职校医的学校比例高，说明该地区中（小）学学校的医疗建设情况好。	该指标可监测学校的校医配置情况，可作为教育条件保障类指标。	中（小）学有专职校医的学校比例=中（小）学有专职校医的学校数/中（小）学学校总数*100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级	（%）
3	有专职保健人员的学校比例	1、幼儿园有专职卫生保健人员的园数比例 2、小学有专职保健人员的学校比例 3、初中有专职保健人员的学校比例 4、普通高中有专职保健人员的学校比例	中（小）学有专职保健人员的学校比例高，说明该地区学校的学生保健工作建设情况好。	该指标可反映学校专职保健人员的配置情况，可作为教育条件保障类指标。	有专职保健人员的学校比例=中（小）学、幼儿园有专职保健人员的学校（幼儿园）数/中（小）学校（幼儿园）总数*100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级	（%）

表 27 学校医疗、卫生、安全情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
4	有安全保卫人员的学校比例	1、幼儿园有安全保卫人员的园数比例 2、小学有安全保卫人员的学校比例 3、初中有安全保卫人员的学校比例 4、普通高中有安全保卫人员的学校比例 5、特殊教育学校有安全保卫人员的学校比例	有安全保卫人员的学校比例越高，说明该级教育校园安全程度相对越好。	该指标可以反映学校安全状况，可作为教育条件保障类指标。	有安全保卫人员的学校比例=某一级教育有安全保卫人员的学校数/该级教育学校总数*100%	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级	(%)
5	有网管供水的学校比例	1、幼儿园有网管供水的园数比例 2、小学有网管供水的学校比例 3、初中有网管供水的学校比例 4、普通高中有网管供水的学校比例 5、特殊教育学校有网管供水的学校比例	有网管供水的学校比例越高，说明更有能力为学生提供安全用水的学校越多。	该指标可监测学校的供水情况，可作为教育条件保障类指标。	有网管供水的学校比例=某一级教育有网管供水的学校数/该级教育学校总数*100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级	(%)

表 27 学校医疗、卫生、安全情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
6	有基本洗手设施的学校比例	1、幼儿园有基本洗手设施的园数比例 2、小学有基本洗手设施的学校比例 3、初中有基本洗手设施的学校比例 4、普通高中有基本洗手设施的学校比例 5、特殊教育学校有基本洗手设施的学校比例	有基本洗手设施的学校比例越高，说明有相对良好卫生条件的学校越多。	该指标可监测学校的卫生情况，可作为教育条件保障类指标。	有基本洗手设施的学校比例=某一级教育有基本洗手设施的学校数/该级教育学校总数*100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级	(%)
7	有卫生厕所的学校比例	1、幼儿园有卫生厕所的园数比例 2、小学有卫生厕所的学校比例 3、初中有卫生厕所的学校比例 4、普通高中有卫生厕所的学校比例 5、特殊教育学校有卫生厕所的学校比例	有卫生厕所学校比例越高说明有良好卫生条件的学校越多。	该指标可监测学校的卫生厕所配置情况，可作为教育条件保障类指标。	有卫生厕所的学校比例=某一级教育有卫生厕所的学校数/该级教育学校总数*100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级	(%)

表 27 学校医疗、卫生、安全情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
8	在校生死亡人数所占比例	1、在园（班）幼儿死亡人数所占比例 2、小学在校生死亡人数所占比例 3、初中在校生死亡人数所占比例 4、普通高中在校生死亡人数所占比例 5、特殊教育在校生死亡人数所占比例 6、中等职业学校在校生死亡人数所占比例	保障学生校园安全，加强学生安全教育是学校的一项重要职责，该指标值的大小及变化反映学生生命安全的整体形势，各级教育部门及学校必须予以重视。	该指标可监测学校安全，反映在校学生死亡情况。	$\text{在校生死亡人数所占比例} = \frac{\text{某一级教育上学年在校生死亡人数}}{\text{上学年该级教育在校生总数}} \times 100\%$	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级	(%)

表 27 学校医疗、卫生、安全情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
9	在校生死亡人数中校内 所占比例	1、在园（班）幼儿死亡人数中校内所占比例 2、小学在校生死亡人数中校内所占比例 3、初中在校生死亡人数中校内所占比例 4、普通高中在校生死亡人数中校内所占比例 5、特殊教育在校生死亡人数中校内所占比例 6、中等职业学校在校生死亡人数校内所占比例	保障学生校园安全，加强学生安全教育是学校的一项重要职责，若该指标值相对较高，说明必须加强学校校园安全建设工作。	该指标可监测学校校园安全情况。	在校生死亡人数 中校内所占比例 =某一级教育在 校生校内死亡人 数/该级教育在 校生死亡总人数 *100%	1、分学段； 2、分区域 （中等职业 学校除外）； 3、分办别	市级、区级	（%）

B.2 师资情况分析

师资情况分析主要包括对生师比、中（小）学班师比和学历合格专任教师比例等情况的数据统计分析，见表 28。

表 28 师资情况分析表

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
1	生师比	1、幼儿园生师比 2、小学生师比 3、初中生师比 4、普通高中生师比 5、特殊教育学校生师比 6、中等职业学校生师比	—	该指标可用于反映教师数量充足程度，经常用作教育质量的替代指标。	生师比=某一级教育在校生总数 / 该级教育专任教师总数	1、分层次； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级、校级	(%)
2	学历合格专任教师比例	1、幼儿园学历合格专任教师比例 2、小学学历合格专任教师比例 3、初中学历合格专任教师比例 4、普通高中学历合格专任教师比例 5、中等职业学校学历合格专任教师比例	该指标最高值为 100%，教师学历是影响教师素质的一个重要因素，专任教师学历合格比例高，说明教师总体质量水平高，有助于提高教育质量。	该指标可以反映专任教师中学历合格教师的比重，监测教师的总体质量，可作为教育条件保障类和教育质量类指标。	学历合格专任教师比例=某一级教育学历合格的专任教师数 / 该级教育专任教师总数 × 100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级、校级	(%)

表 28 师资情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
3	高于规定学历专任教师比例	1、幼儿园专科及以上学历专任教师比例 2、小学专科及以上学历专任教师比例 3、小学本科及以上学历专任教师比例 4、初中本科及以上学历专任教师比例 5、义务教育阶段本科及以上学历专任教师比例 6、普通高中研究生学历专任教师比例 7、中等职业学校研究生学历专任教师比例	高于规定学历专任教师比例高，表明教师总体质量水平高，有助于提高教育质量。	该指标可以反映教师学历提升的趋势，可作为教育质量类指标。	$\text{高于规定学历专任教师比例} = \frac{\text{某一级教育高于规定学历专任教师数}}{\text{该级教育专任教师总数}} \times 100\%$	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级、校级	(%)
4	中（小）学班师比	1、小学班师比 2、初中班师比 3、普通高中班师比	该指标为逆向指标，越高，表明每个教学班可以配备的教师越少，教师所需承担的任务越重；该指标越低，表明每个教学班可以配备的教师越多，教师所需承担的任务越轻。	该指标可用于反映教师数量充足程度，可作为生师比指标的辅助指标。	$\text{班师比} = \frac{\text{某一级教育教学班数}}{\text{该级教育专任教师总数}}$	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别； 4、分课程	市级、区级、校级	(%)

表 28 师资情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
5	高级专业技术职务专任教师比例	1、幼儿园高级专业技术职务专任教师比例 2、小学高级专业技术职务专任教师比例 3、初中高级专业技术职务专任教师比例 4、普通高中高级专业技术职务专任教师比例 5、中等职业学校高级专业技术职务专任教师比例	高级专业技术职务专任教师比例高，表明教师队伍整体业务水平高，师资力量强。	该指标可以监测和评价教师的教学能力和水平，反映教师质量情况，可作为教育质量类指标。	高级专业技术职务专任教师比例 =某一级教育担任高级专业技术职务的专任教师数/该级教育专任教师总数*100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级、校级	(%)
6	专任教师接受培训的比例	1、幼儿园专任教师接受培训的比例 2、小学专任教师接受培训的比例 3、初中专任教师接受培训的比例 4、普通高中专任教师接受培训的比例 5、中等职业学校专任教师接受培训的比例	该指标值高说明专任教师接受培训的机会多，有助于教师的专业发展以及教师队伍整体素质的提高，对于保障和提升教育质量有积极意义。	该指标可监测教师培训与教师质量提升情况，可作为教育条件保障类和教育质量类指标。	专任教师接受培训的比例=上学年某一级教育接受培训的专任教师数/上学年该级教育专任教师总数*100%	1、分学段； 2、分区域（中等职业教育除外）； 3、分办别； 4、分培训层次	市级、区级、校级	(%)

表 28 师资情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
7	专任教师普通话水平达到二级乙等及以上的比例	1、幼儿园专任教师普通话水平达到二级乙等及以上的比例 2、小学专任教师普通话水平达到二级乙等及以上的比例 3、小学语文专任教师普通话水平达到二级甲等及以上的比例 4、初中专任教师普通话水平达到二级乙等及以上的比例 5、初中语文专任教师普通话水平达到二级甲等及以上的比例 6、普通高中专任教师普通话水平达到二级乙等及以上的比例 7、普通高中语文专任教师普通话水平达到二级甲等及以上的比例 8、中等职业学校专任教师普通话水平达到二级乙等及以上的比例	该指标可反映教师掌握国家通用语言文字开展教育教学的能力，指标值越高，说明专任教师普通话水平达到国家规定要求的相对规模越高，越有助于通过学校这个基础阵地推进国家通用语言文字教育，指标值低，说明还有相当比例的专任教师需要进一步提升普通话水平，应加强教师普通话培训资源和培训能力建设。	监测了解各阶段教师普通话水平，为针对性开展教师培训等工作提供依据。	专任教师普通话水平达到二级乙等及以上的比例 =普通话水平达到二级乙等及以上的专任教师数 / 专任教师总数 *100%	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级、校级	(%)

表 28 师资情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
8	幼儿园学前教育专业毕业 专任教师比例	—	幼儿园学前教育专业毕业专任教师比例高，表明幼儿园专任教师中接受过学前教育专业培训的教师比例高，相关的专业背景有助于幼儿园教师具备更高的专业素质，提高教育质量。	该指标可以反映幼儿园专任教师中有学前教育专业学习背景的专任教师情况，可作为教育质量类指标。	幼儿园学前教育专业毕业专任教师比例=幼儿园学前教育专业毕业专任教师数/幼儿园专任教师总数*100%	1、分区域； 2、分办别	市级、区级、校（园）级	（%）
9	公办幼儿园在编专任教师 比例	—	公办幼儿园专任教师在编比例越高，往往教师队伍越稳定，教师待遇越有保障，一定程度上反映了政府对学前教育的投入和支持力度。	该指标反映公办幼儿园教师编制配备情况，一定程度上可体现政府对学前教育的投入力度。	公办幼儿园在编专任教师比例=公办幼儿园在编专任教师数/公办幼儿园专任教师总数*100%	分区域	市级、区级	（%）

表 28 师资情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
10	义务教育阶段教师交流轮岗比例	1、小学教师交流轮岗比例 2、初中教师交流轮岗比例 3、义务教育阶段骨干教师交流轮岗占交流轮岗教师比例 4、小学骨干教师交流轮岗占交流轮岗教师比例 5、初中骨干教师交流轮岗占交流轮岗教师比例	义务教育阶段教师交流轮岗比例高说明地方政府对推进教师交流轮岗制度的支持力度大。	该指标反映了各地政府对推进校长教师交流轮岗制度的实际执行情况，可作为教育条件保障类指标。	义务教育阶段教师交流轮岗比例 =义务教育阶段上学年参与交流轮岗的教师数/义务教育阶段上学年专任教师总数*100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分教师类别	市级、区级、校级	(%)
11	中（小）学县级及以上骨干教师比例	1、小学县级及以上骨干教师所占比例 2、初中县级及以上骨干教师所占比例 3、普通高中县级及以上骨干教师所占比例	中（小）学县级及以上骨干教师比例高，说明教师队伍中优秀教师多，师资力量强，有助于提高教育质量。	该指标可以反映中（小）学中高水平优秀教师的相对规模，可作为教育质量类指标。	中（小）学县级及以上骨干教师比例=中（小）学县级及以上骨干教师数/中（小）学专任教师总数*100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级、校级	(%)

表 28 师资情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
12	中（小）学学生与专职心理健康教育教师比	1、小学学生与专职心理健康教育教师比 2、初中学生与专职心理健康教育教师比 3、普通高中学生与专职心理健康教育教师比	该指标值越高，表明中（小）学中每位专职心理健康教育教师对应的学生数量越多，说明心理健康教育教师队伍相对薄弱。	该指标可反映中（小）学专职心理健康教育教师的充足程度，可作为教育条件保障类指标。	中（小）学学生与专职心理健康教育教师比=中（小）学在校生数/中（小）学专职心理健康教育教师数	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级、 校级	（%）
13	每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数	1、小学每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数 2、初中每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数 3、普通高中每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数 4、中等职业学校每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数	每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数越高，说明思想政治理论课专任教师越充足，更能够满足学生的思想政治理论教学需求。	该指标可反映思想政治理论课专任教师的充足程度，可作为教育条件保障类指标。	每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数=某一级教育思想政治理论课专任教师总数/该级教育在校生总数*100	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级、 校级	人

表 28 师资情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
14	每百名学生拥有体育专任教师数	1、小学每百名学生拥有体育专任教师数 2、初中每百名学生拥有体育专任教师数 3、普通高中每百名学生拥有体育专任教师数 4、中等职业学校每百名学生拥有体育专任教师数	每百名学生拥有体育专任教师数越高，说明体育专任教师越充足，更能够满足学生的体育教学需求。	该指标可反映体育专任教师的充足程度，可作为教育条件保障类指标。	每百名学生拥有体育专任教师数 =某一级教育体育专任教师总数/该级教育在校生总数*100	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级、校级	人
15	每百名学生拥有美育专任教师数	1、小学每百名学生拥有美育（音乐、美术、书法等）专任教师数 2、初中每百名学生拥有美育（音乐、美术、书法等）专任教师数 3、普通高中每百名学生拥有美育（音乐、美术、书法等）专任教师数 4、中等职业学校每百名学生拥有美育（音乐、美术、书法等）专任教师数	每百名学生拥有美育专任教师数越高，说明美育专任教师越充足，更能够满足学生的美育（音乐、美术、书法等）教学需求。	该指标可反映美育专任教师的充足程度，可作为教育条件保障类指标。	每百名学生拥有美育专任教师数 =某一级教育美育专任教师总数/该级教育在校生总数*100	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级、校级	人

表 28 师资情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
16	每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数	1、小学每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数 2、初中每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数 3、普通高中每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数 4、中等职业学校每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数	每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数越高，说明劳动与综合实践活动课程专任教师越充足，更能够满足学生的劳动与综合实践活动课程教学需求。	该指标可反映劳动与综合实践活动课程教师的充足程度，可作为教育条件保障类指标。	每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数=某一级教育劳动与综合实践活动课程专任教师总数/该级教育在校生总数*100	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别	市级、区级、校级	人
17	特殊教育学校受过特教专业培训的专任教师比例	—	特殊教育学校受过特教专业培训的专任教师比例高，说明特殊教育教师队伍中有更多教师具备特教专业知识，可反映特殊教育教师队伍的业务素质，有助于提高教育质量。	该指标可以反映特殊教育学校中接受过特教专业培训的专任教师情况，可作为教育条件保障类和教育质量类指标。	特殊教育学校受过特教专业培训的专任教师比例=特殊教育学校受过特教专业培训的专任教师数/特殊教育学校专任教师总数*100%	—	市级、区级、校级	(%)

表 28 师资情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
18	“双师型”教师比例	1、中等职业学校“双师型”教师比例	该指标可监测和评价全国及各地职业教育师资水平情况，可作为教育质量类指标。	该指标可监测和评价全国及各地职业教育师资水平情况，可作为教育质量类指标。	“双师型”教师比例=某一级教育“双师型”专任教师数/该级教育专任教师总数*100%	1、分学段； 2、分办别	市级、区级、校级	(%)
19	专任教师退出率	1、幼儿园教师退出率 2、小学教师退出率 3、初中教师退出率 4、普通高中教师退出率 5、中等职业学校教师退出率 6、辞职引起的专任教师退出率 7、自然减员引起的专任教师退出率	该指标值越高，表明上学年退出教师岗位的人数越多，指标值越低，表明上学年退出教师岗位的人数越少，教师稳定性越高。	衡量专任教师队伍稳定程度。	专任教师退出率=某级教育上学年离开专任教师岗位的人数/某级教育上年初专任教师总数*100%	1、分学段； 2、分区域（中等职业学校除外）； 3、分办别； 4、分年龄； 5、分退出类型	市级、区级、校级	(%)

表 28 师资情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
20	教师平均工资收入水平与 当地公务员平均工资收入 水平比	1、小学教师平均工资收入 水平与当地公务员平均工 资收入水平比 2、初中教师平均工资收入 水平与当地公务员平均工 资收入水平比	该指标反映教师的收入状 况，指标值大于 1 说明教师 平均工资收入水平高于当地 公务员平均工资收入水平， 小于 1 则表示教师平均工 资收入水平不如当地公务员， 教师待遇有待提高。	从教师工资 收入水平衡 量教师岗位 的吸引力，考 察地方对教 师待遇保障 工作的落实 情况。	教师平均工资收 入水平与当地公 务员平均工资收 入水平比=教师 平均工资/当地 公务员平均工 资	分学段	市级、区级	—

B.3 受教育情况分析

受教育情况分析主要包括对普惠性幼儿园覆盖率、小学招生中接受过学前教育的比例和中（小）学小班额班比例等情况的数据统计分析，见表 29。

表 29 受教育情况分析表

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
1	普惠性幼儿园覆盖率	1、公办幼儿园在园幼儿比 例 2、民办园中普惠性民办幼 儿园在园幼儿比例	普惠性幼儿园覆盖率高说明 接受普惠性学前教育的幼儿 占比高。	该指标反映 了各级政府对公益、普惠 性学前教育资源的支持 力度。	普惠性幼儿园覆 盖率=公办园和 普惠性民办园在 园（班）幼儿数/ 学前教育在园 （班）幼儿总数 *100%	1、分区域； 2、分办别	市级、区级	（%）

表 29 受教育情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
2	小学招生中接受过学前教育的比例	1、小学招生中接受过一年及以上学前教育的比例 2、小学招生中接受过两年及以上学前教育的比例 3、小学招生中接受过三年及以上学前教育的比例	小学招生中接受过学前教育的比例高表明更多新入学儿童已经为接受小学教育做了准备，一般认为，学前教育在儿童今后的教育中将起重要作用。学前教育对小学学习准备的效果会受到学前教育质量及参与时间的影响。	该指标反映小学招生中接受过学前教育的学生情况，可作为教育机会类指标。	小学招生中接受过学前教育的学生比例=小学一年级新生中接受过学前教育的学生数/小学一年级招生数*100%	1、分性别； 2、分区域； 3、分学年	市级、区级、 校级	(%)
3	幼儿园、中（小）学平均班额	1、幼儿园平均班额 2、小学平均班额 3、初中平均班额 4、普通高中平均班额	该指标值的大小反映每个班内的平均学生数多少，班额小能够让教师更关注学生的个体需要，并减少需要处理各种干扰的时间。	该指标可反映学校资源配置和学生学习环境的相关信息，可用作教育条件保障类指标。	幼儿园、中（小）学平均班额=幼儿园、中（小）学在校生总数/幼儿园、中（小）学总教学班数	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级、 校级	(人/班)

表 29 受教育情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
4	中（小）学小班额班比例	1、小学小班额班比例 2、初中小班额班比例 3、普通高中小班额班比例	中（小）学小班额班比例高说明对小班教学的推进程度高。	该指标提供中（小）学资源配置和学生学习环境的相关信息。	中（小）学小班额比例=中（小）学小班额班数/中（小）学教学班总数*100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级、 校级	（%）
5	中（小）学大班额班比例	1、小学大班额班比例 2、初中大班额班比例 3、普通高中大班额班比例	该指标值越低越好，指标值高说明大班额现象突出，也从侧面反映教育资源配置不均等或不足。	该指标可以反映基础教育学校资源配置和学生学习环境的相关信息，可用作教育条件保障类指标。	中（小）学大班额班比例=中（小）学大班额班数/中（小）学教学班总数*100%	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级、 校级	（%）
6	普通高中与中等职业教育招生比	—	该指标值的高低反映了高中阶段普通教育和职业教育相对比率的大小，以及中等职业教育发展的相对规模。	该指标可监测和评价全国及各地区高中阶段普通教育和职业教育的结构。	普通高中与中等职业教育招生比=普通高中招生数/中等职业教育招生数	—	市级、区级	（%）

表 29 受教育情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
8	成立家长委员会的学校 比例	1、幼儿园成立家长委员会 的比例 2、小学成立家长委员会的 学校比例 3、初中成立家长委员会的 学校比例 4、普通高中成立家长委员 会的学校比例	该指标值越高越好，某地区 该指标值高说明该地区家 长委员会成立情况好。	该指标可以 反映各级学 校家长委员 会建设情 况。	成立家长委员会 的学校比例=某 级教育成立家长 委员会的学校数 /该级教育学校 总数*100%。	1、分学段； 2、分区域； 3、分办别	市级、区级	(%)
9	义务教育阶段在校生中 随迁子女所占比例	1、小学在校生中随迁子女 所占比例 2、初中在校生中随迁子女 所占比例 3、义务教育阶段在校生中 进城务工人员随迁子女所 占比例 4、小学在校生中进城务工 人员随迁子女所占比例 5、初中在校生中进城务工 人员随迁子女所占比例	该指标可以反映各地区义 务教育阶段在校生中随迁 子女比例的高低，在具体解 释时可结合当地随迁儿童 入学的实际情况综合评判， 该指标值高不一定代表对 随迁儿童教育需求的满足 度高。	该指标可以 在一定程度上反映输入 地随迁子女 相对数量以 及在当地接 受义务教育 阶段教育的 情况。	义务教育阶段在 校生中随迁子女 所占比例=义务 教育阶段随迁子 女在校生数/义 务教育阶段在校 生总数*100%	1、分学段； 2、分外省迁 入； 3、本省外县 迁入	市级、区级、 校级	(%)

表 29 受教育情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
10	义务教育阶段随迁子女 在公办学校就读的比例	1、小学随迁子女在公办学校就读的比例 2、初中随迁子女在公办学校就读的比例 3、义务教育阶段在校生中随迁子女享受政府购买学位的比例 4、义务教育阶段在校生中进城务工人员随迁子女在公办学校就读的比例 5、小学在校生中进城务工人员随迁子女在公办学校就读的比例 6、初中在校生中进城务工人员随迁子女在公办学校就读的比例 7、义务教育阶段在校生中进城务工人员随迁子女享受政府购买学位的比例	义务教育阶段随迁子女在公办学校就读的比例高，体现输入地为随迁子女提供平等接受义务阶段教育的程度高。	该指标可监测和评价随迁子女平等接受义务教育的情况。	义务教育阶段随迁子女在公办学校就读的比例=义务教育阶段随迁子女在公办学校就读的学生数/义务教育阶段随迁子女在校生总数*100%	分学段	市级、区级	(%)

表 29 受教育情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
11	义务教育阶段随班就读和在普通学校附设特教班学习的残疾人比例	1、小学随班就读和在普通学校附设特教班学习的残疾人比例 2、初中随班就读和在普通学校附设特教班学习的残疾人比例 3、小学随班就读的残疾人比例 4、初中随班就读的残疾人比例	随班就读和普通学校附设特教班学习的残疾儿童少年比例高，说明全国及各地学校在积极创造条件接收残疾儿童少年入学方面做出的成效高。	该指标可以监测和评价各地的特殊教育发展状况。	义务教育阶段随班就读和在普通学校附设特教班学习的残疾人比例=义务教育阶段随班就读和在普通学校附设特教班学习的残疾儿童少年在校生数/义务教育阶段特殊教育在校生总数*100%	分学段	市级、区级	(%)
12	普通高中与中等职业教育招生比	—	该指标值的高低反映了高中阶段普通教育和职业教育相对比率的大小，以及中等职业教育发展的相对规模。	该指标可监测和评价全国及各地区高中阶段普通教育和职业教育的结构。	普通高中与中等职业教育招生比=普通高中招生数/中等职业教育招生数	—	市级、区级	(%)

表 29 受教育情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
13	普通高中与中等职业教育在校生比	—	该指标值的高低反映了高中阶段普通教育和职业教育相对比率的大小，以及中等职业教育发展的相对规模。	该指标可监测和评价全国及各地区高中阶段普通教育和职业教育的结构。	普通高中与中等职业教育在校生比=普通高中在校生数/中等职业教育在校生数	—	市级、区级	(%)
14	民办教育在校生所占比例	1、民办幼儿园在园幼儿比例 2、义务教育阶段民办学校在校生所占比例 3、民办小学在校生所占比例 4、民办初中在校生所占比例 5、高中阶段民办学校在校生所占比例 6、民办普通高中在校生所占比例 7、民办中等职业学校在校生所占比例	该指标值高说明当地民办教育的发展规模大，社会力量参与办学的积极性高。同时要注意，该指标是一个适度指标，现阶段我国正不断推进民办教育规范有序发展，科学落实民办学校分类管理，以促进形成民办教育和公办教育协同发展的新格局。	该指标可监测和评价全国及各地民办教育的发展规模，反映民办教育事业发展的基本情况。	民办教育在校生所占比例=某一级教育民办学校在校生数/该级教育在校生总数*100%	分学段	市级、区级	(%)

表 29 受教育情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
15	学生信息素养达标率	1、小学学生信息素养达标率 2、初中学生信息素养达标率 3、普通高中学生信息素养达标率 4、中等职业学校学生信息素养达标率	该指标值高说明学生的信息素养高，更多学生达到国家对学生信息素养的相关要求。	该指标可监测和评价全国及各地区学生信息素养水平，可作为教育质量类指标。	学生信息素养达标率=某一级教育学生信息素养达标学生数/该级教育参加国家认定学生信息素养测评人数*100%	1、分学段； 2、分区域	市级、区级、 校级	(%)
16	学生体质健康达标率	1、小学学生体质健康达标率 2、初中学生体质健康达标率 3、普通高中学生体质健康达标率 4、中等职业学校学生体质健康达标率 5、小学学生体质健康优良率 6、初中学生体质健康优良率 7、普通高中学生体质健康优良率 8、中等职业学校学生体质健康优良率	学生体质健康达标率高，说明学生的身体素质好，更多学生达到国家对学生体质健康的最新相关要求。	该指标可监测和评价全国及各地区学生身体素质水平，可作为教育质量类指标。	学生体质健康达标率=上学年某一级教育学生体质健康达标学生数/上学年该级教育参加国家学生体质健康标准测试人数*100%	1、分学段； 2、分区域	市级、区级、 校级	(%)

表 29 受教育情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
17	学生肥胖率	1、小学学生肥胖率 2、初中学生肥胖率 3、普通高中学生肥胖率 4、中等职业学校学生肥胖率	学生肥胖率低，说明学生的身体素质相对较好。	该指标可监测和评价全国及各地区学生身体素质水平，可作为教育质量类指标。	学生肥胖率=上 学年某一级教育 学生体 重 指 数 (BMI) 达到“肥 胖”级别的学生 数/上 学 年 该 级 教育参加国家学 生体质健康标准 测试人数*100%	1、分学段； 2、分区域	市级、区级、 校级	(%)
18	学生视力不良率	1、小学学生视力不良率 2、初中学生视力不良率 3、普通高中学生视力不良率 4、中等职业学校学生视力不良率	该指标值越高，学生视力不良的人数越多，青少年近视问题越严重。	掌握学生体 质 健 康 状 况，反映青 少年近视防 控 工 作 效 果。	学生视力不良率 =某一级教育视 力不良的在校生 数/该级教育在 校生总数*100%	1、分学段； 2、分区域	市级、区级、 校级	(%)

B.4 教育经费情况分析

教育经费情况分析主要包括对一般公共预算教育经费占一般公共预算支出比例、生均一般公共预算教育事业费和生均一般公共预算公用经费等情况的数据统计分析，见表 30。

表 30 教育经费情况分析表

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
1	一般公共预算教育经费 占一般公共预算支出比例	—	一般公共预算教育经费是通过政府财政预算后直接拨付的款项，一般公共预算教育经费占一般公共预算支出比例高，表明政府对教育投入的重视程度高。	该指标可反映全国及各地一般公共预算对教育事业的投入水平和力度。	一般公共预算教育经费占一般公共预算支出比例 =本年度一般公共预算教育经费/本年度一般公共预算支出*100%	—	县级	(%)
2	生均一般公共预算教育事业费	1、幼儿园生均一般公共预算教育事业费 2、小学生均一般公共预算教育事业费 3、初中生均一般公共预算教育事业费 4、普通高中生均一般公共预算教育事业费 5、特殊教育学校生均一般公共预算教育事业费 6、中等职业学校生均一般公共预算教育事业费	一般公共预算教育事业费是政府部门为各级教育机构的教育活动专门拨付的财政性资金，该指标值越高，说明教育经费的保障越充足。	该指标反映以学生人数平均的一般公共预算教育事业费的充足情况。	生均一般公共预算教育事业费=某一级教育一般公共预算教育事业费支出/该级教育在校生总数	分学段	县级	(元/生)

表 30 教育经费情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计指标分项	指标说明	用途	公式	指标各维度 分析展示	适用范围	统计单位
3	生均一般公共预算公用经费	1、幼儿园生均一般公共预算公用经费 2、小学生均一般公共预算公用经费 3、初中生均一般公共预算公用经费支出 4、普通高中生均一般公共预算公用经费支出 5、特殊教育学校生均一般公共预算公用经费 6、中等职业学校生均一般公共预算公用经费支出	生均一般公共预算公用经费越高说明该类经费越充足。	该指标反映以学生人数平均的公用经费的充足程度。	生均一般公共预算公用经费=某一级教育一般公共预算教育公用经费支出/该级教育在校生总数	分学段	县级	（元/生）
4	捐赠收入及民办学校中举办者投入占教育总经费的比例	—	该指标值高体现社会力量参与教育投入的积极性高。	该指标可监测和评价全国及各地社会力量对教育经费投入的规模情况。	捐赠收入及民办学校中举办者投入占教育总经费的比例=（捐赠收入+民办学校中举办者投入）/教育总经费*100%	—	县级	（%）

参 考 文 献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版):教发〔2020〕6号[A/OL]. (2020-12-30) [2022-01-14]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s182/202101/W020210113546624017867.docx>.
- [2] 中华人民共和国教育部. 县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法:教督〔2012〕3号[A/OL]. (2012-01-20) [2022-01-14]. <http://www.moe.gov.cn/ewebeditor/uploadfile/2012/05/28/20120528160238108.doc>.
- [3] 中华人民共和国教育部. 县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法有关内容的说明:教督〔2012〕3号[A/OL]. (2012-01-20) [2022-01-14]. <http://www.moe.gov.cn/ewebeditor/uploadfile/2012/05/28/20120528160252901.doc>.
-