

《基础教育管理信息化技术规范

第 4 部分：教育用户数据体系规范》

编制说明

一、项目背景

深圳市标准化指导性技术文件 SZDB/Z 6—2007《深圳市基础教育管理信息化技术规范》标准于 2007 年 10 月发布，从 2007 年 11 月 1 日开始实施。标准共包括 3 个部分：数据结构规范、数据交换规范和代码规范。数据结构规定了学校基础信息、学生基础信息、教师基础信息等方面的数据分类规范、编码规范；数据交换规范规定了教育管理信息化建设过程中数据交换的要素、规则和范例等；代码规范规定了教育管理信息化建设过程中执行的相关国家标准代码及教育部使用的代码。其发布和实施有效提升了深圳市教育管理信息化建设的规范化，促进各级政府部门高效参与教育信息化建设工作。

该标准实施多年以来，随着国务院 GB/T 35298-2017《信息技术 学习、教育和培训 教育管理基础信息》、GB/T 33782-2017《信息技术 学习、教育和培训 教育管理基础代码》等系列文件的出台，也对深圳市的基础教育管理信息化技术规范提出了越来越高的要求。为此，有必要对学校、学生、教职工等各种数据来源进行梳理，通过文献研究和部门调研，对 SZDB/Z 6—2007《深圳市基础教育管理信息化技术规范》的内容进行修订，提高标准的适用性和准确性，以便更好服务于深圳市教育管理信息化建设工作。

基础教育管理信息规范化是打破数据孤岛，是提升政府监管和服务效率的重要支撑。本规范的制定将促进各类基础教育信息资源在各级教育部门之间的互联互通，为深圳市开展教育信息化建设工作提供强有力的数据支撑。

该项目依据招标需求为“招标专业团队为《深圳市基础教育大数据标准》的编制工作提供专业学术支持和理论指导，同时承担实际撰写工作”。后经实际调研将原招标服务内容调整为对《基础教育管理信息化技术规范》进行内容修订，从而提高该标准的适用性和准确性，以便更好服务于深圳市教育管理信息化建设内容，并形成最终交付成果：《基础教育管理信息化技术规范 第 1 部分：数据结构规范》、《基础教育管理信息化技术规范 第 2 部分：数据代码规范》、《基础教

育管理信息化技术规范 第3部分：教育大数据统计分析规范》、《基础教育管理信息化技术规范 第4部分：教育用户数据体系规范》、《基础教育管理信息化技术规范 第5部分：数据交换规范》。

二、工作简况

（一）任务来源和起草单位

深圳市地方标准《基础教育管理信息化技术规范》由深圳市市场监督管理局下达关于《2021年第一批深圳市地方标准计划项目任务的通知》标准制修订计划，并由深圳市教育信息技术中心负责牵头起草。

根据《深圳市教育信息化发展规划(2015-2020年)》的文件精神，结合我市教育信息化发展需要，保障基础教育管理数据能够互联互通和充分使用，特编制深圳市地方标准《基础教育管理信息化技术规范》。

本部分是该标准的第4部分。

（二）主要编制过程

2021年5月，成立标准研究工作组，分解研究任务，查阅相关标准及文献资料，并围绕各级教育管理部门和学校的教育管理和教学的业务需要，设计调研问卷。

2021年6月，工作组召开组内研讨会，开始对《基础教育管理信息化技术规范》的修订开展预研工作。

2021年7月，工作组通过集中研讨、专题研究、分组讨论等方式，对《基础教育管理信息化技术规范》相关标准草案进行框架梳理和内容修订。

2021年8月，工作组征求专家意见，结合原有标准草案和国家发布的相关标准内容，对《基础教育管理信息化技术规范 第4部分：教育用户数据体系规范》进行了逐行讨论和修订。

2021年9月，工作组召开线上研讨会，就标准内容进一步征求专家意见并逐条备案，形成标准征求意见稿。

2021年10月，召开线上研讨会，就专家对更新后的《基础教育管理信息化技术规范 第4部分：教育用户数据体系规范》的优化意见进行探讨，收集优化所需资料，形成标准征求意见稿。

2021年10月，召开线下专家研讨会，进一步就专家对更新后的《基础教育

管理信息化技术规范 第4部分：教育用户数据体系规范》的优化意见进行探讨，形成标准征求意见稿。

2021年12月，工作组结合深圳市场监管局对草案的反馈和相关国标的要求，对《基础教育管理信息化技术规范 第4部分：教育用户数据体系规范》草案格式进行了修订。

三、编制原则及技术依据

标准编制主要依据以下两个方面的原则来开展：

（一）工作原则

1、遵循国家标准原则：本标准在 GB/T 35298—2017《信息技术 学习、教育和培训 教育管理基础信息》和 GB/T 33782—2017《信息技术 学习、教育和培训 教育管理基础代码》所规定的教育管理基础信息的基本概念和结构、表述规范以及数据元素的结构的设计规范和方法基础上进行编制。

2、标准兼容原则：本标准在制定过程中，参考国家、地方、行业以及深圳市教育管理信息化相关的数据信息进行编制，保证和已有的国家、地方和行业的相关标准兼容。

3、需求主导原则：本标准的制定充分考虑深圳市基础教育管理信息化的需求，结合现有的国家教育管理基础信息相关的标准规范，所制定的基础教育管理信息化数据规范满足深圳市各级教育部门的基本需求。

4、可扩展性原则：对于关键的、容易达成一定共识的教育管理信息化数据首先纳入本标准，对于仍存在不确定性、或很难达成共识的，选择恰当的时机在标准后续的修订过程中逐步纳入。

（二）技术原则

本部分在编制过程中引用了最新版本的国家及行业标准，并结合深圳市的实际情况进行了修订。例如，教育管理基础信息的数据元素的结构规范充分参考了 GB/T 35298—2017《信息技术 学习、教育和培训 教育管理基础信息》的数据结构；教育大数据统计的数据元素的定义参考了 GB/T 2261《个人基本信息分类与代码》、GB/T 4762《政治面貌代码》以及 GB/T 3304《中国各民族名称的罗马字母拼写法和代码》等规范文件。

四、主要技术内容

本部分内容包括范围、规范性引用文件、术语和定义、教育用户数据分类和数据结构、教育用户统一身份认证数据管理规范以及教育用户统一身份认证数据规范这六个部分的内容。教育用户数据分类和数据结构（第4章）、教育用户统一身份认证数据管理规范（第5章）以及教育用户统一身份认证数据规范（第6章）的主要技术内容是在参考 GB/T 35298—2017《信息技术 学习、教育和培训 教育管理基础信息》的基础上，结合深圳市基础教育管理信息化技术规范的内容而制定。

在“教育用户数据分类”（4.1节）中，将业务需求和技术实现相结合，划分了三个教育用户数据体系类别，分别是身份认证数据类别、用户角色数据类别和用户接口数据类别。其中“身份认证数据类别”是用户在系统平台间的统一身份认证信息；“用户角色数据类别”是用户角色特征信息的数据集合；用户接口数据类别是用户身份认证接口访问信息的数据集合。

在“用户角色数据规范”（6.2节）中，基于标准编制的可扩展性原则，新增了“用户角色分类代码表”（表2），基于“教育用户对象模型”，参考 GB/T 29808—2013 和 GB/T 33782-2017 等国标文件，规范了用户角色的通用信息、教师角色信息和学生角色信息的数据项及其属性。

五、是否涉及专利等知识产权问题

本标准不涉及任何专利。

六、重大意见分歧的处理依据和结果

本标准研制过程中未产生重大分歧。

七、实施标准的措施建议

建议同时采取发布配套的制度性文件、选取重点单位进行示范应用等措施。

八、其他需要说明的事项

无。