

# 《绿色幼儿园评价规范》（送审稿）编制说明

## 1. 任务来源

为落实《国家发展改革委关于印发〈绿色生活创建行动总体方案〉的通知》（发改环资〔2019〕1696号）、《深圳市生态环境局关于印发〈深圳市绿色生活创建行动实施方案〉的通知》（深环〔2021〕10号）的有关要求，做好深圳市绿色生活创建行动工作，推动绿色幼儿园建设规范化、标准化，深圳市生态环境局组织编制了《绿色幼儿园评价规范》（以下简称《规范》）。

根据《深圳市市场监督管理局关于下达 2022 年深圳市地方标准计划项目任务的通知》，《规范》列入了 2022 年深圳市地方标准计划项目。

## 2. 标准研制背景和意义

依据原《深圳市绿色幼儿园考评细则》（以下简称《细则》），深圳市共创建了绿色幼儿园 76 所，引导深圳市幼儿园在资源节约、环境保护和教学环境提升等方面落实环保措施，取得了良好的效果。随着生态文明、绿色发展等理念的逐步深入，原《细则》已落后于绿色幼儿园实际建设水平，缺乏指导性且考核性较弱，亟需制定一套更科学、规范性更强、符合最新绿色发展理念要求的绿色幼儿园建设和评价规范，用于指导全市绿色幼儿园创建和评价工作。

### 3. 主要编制过程

#### 3.1 立项

2022 年 5 月，深圳市市场监督管理局发布《深圳市市场监督管理局关于下达 2022 年深圳市地方标准计划项目任务的通知》，对《规范》予以立项，由深圳市生态环境局负责指导和督促项目落实，按时完成《规范》制定任务。

#### 3.2 组织起草

2022 年 2 月，深圳市生态环境局成立了《规范》编制组，编制组在原《细则》的基础上，经充分调研，形成《规范》编制基本思路。

2022 年 3—4 月，编制组开展政策文件、标准规范的分析研究，包括十九大报告提出的“绿色”新发展理念；生态环境部对新时代生态文明建设的政策要求；广东省及其他各省、市关于“绿色幼儿园”建设和考评的内容等。

2022 年 5—9 月，编制组完成深圳市“绿色幼儿园”调研和分析，依据政策文献及相关标准规范研究成果，建立《规范》评价指标体系，并进行多次讨论研究，形成《规范》初稿。

2022 年 10 月，编制组多次组织讨论研究、修改完善，形成了《规范》征求意见稿。

#### 3.3 征求意见

2022 年 11 月，编制组就《规范》征求意见稿，通过函审的方式征求相关专家意见；征求各业务处室、深圳市生态环境局各区管理局意见；并在深圳市生态环境局网站上

公开征求公众意见。编制组根据征求意见对《规范》进一步修改完善，形成送审稿及其编制说明等相关材料。

## **4. 主要技术内容及编制依据**

### **4.1 主要技术内容及说明**

《规范》主要章节为：前言、范围、规范性引用文件、术语和定义、基本要求、评价内容、评价方法、附录 A、附录 B、参考文献。

《规范》指标体系的一级指标包含环境与设施设备、教学实践、绿色绩效三项内容。环境与设施设备项从环境、设施设备方面设置 2 项二级指标；教学实践项从绿色教学、环保创作、绿色消费、绿色出行、宣教活动、社区共建方面设置 6 项二级指标；绿色绩效项从资源节约、污染防治、信息传播方面设置 3 项二级指标。

#### **4.1.1 范围**

本文件规定了绿色幼儿园评价的基本要求、评价内容及评价方法，适用于指导深圳市开展绿色幼儿园的创建及评价工作。

#### **4.1.2 规范性引用文件**

本文件的主要引用文件包括《环境空气质量标准》（GB 3095）、《声环境质量标准》（GB 3096）、《室内空气质量标准》（GB/T 18883）等。

#### **4.1.3 术语与定义**

本规范对绿色幼儿园的定义进行了规定。

#### 4.1.4 基本要求

绿色幼儿园满足的基本要求包括：依法设立至少一年以上（含一年），在建设和营运过程中遵守国家有关规划、质量、安全、卫生、防疫、生态环境等方面法律法规要求；近三年内，无违法行为、无较大及以上安全、环境、质量等事故或行政处罚记录；成立绿色幼儿园创建工作领导小组机构，制定绿色幼儿园创建工作计划或实施方案，资料定期归档，档案专人负责管理。

#### 4.1.5 评价内容

##### （1）环境与设施设备

- 环境：关于校容校貌、校园绿化等 6 项要求；
- 设施设备：关于宣教设施、资源节约设施设备、污染控制设施设备等 10 项要求。

##### （2）教学实践

- 绿色教学：关于生态环境教育内容、教育课程、绘本读物体验活动的 3 项要求；
- 环保创作：关于环保创作的 1 项要求；
- 绿色消费：关于节约粮食、一次性制品的 2 项要求
- 绿色出行：关于幼儿出行、校车的 2 项要求；
- 宣教活动：关于生态环境知识培训、主题活动等 3 项要求；
- 社区共建：关于社区共建的 1 项要求。

##### （3）绿色绩效

- 资源节约：关于能耗、水耗的 2 项要求；
- 污染防治：关于禁烟、垃圾处理、食堂污染、生活污水、

空气质量、声环境的 6 项要求；

- 信息传播：关于信息传播的 1 项要求。

#### 4.1.6 评价方法

确定了评价组织、评价方式和评价分值。绿色幼儿园评价方法采用打分法，总分 100 分。环境与设施设备共 34 分，绿色实践共 37 分，绿色绩效共 29 分。

评价得分达到 85 分及以上的幼儿园，视为达到深圳市绿色幼儿园评价标准。

#### 4.2 编制依据

《规范》的编写严格按照 GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第 1 部分：标准化文件的结构和起草规则》要求进行。《规范》的制定以分析、总结深圳市幼儿园的实际情况为基础，参考了深圳市以及国内其他省市相关绿色幼儿园的评价要求。

### 5. 与国内相关标准的对标分析

本文件主要参考《用水定额—第 3 部分：生活》（DB44/T 1461.3—2021）、《公共机构能源资源消耗限额》（DB44/T 2267—2021）、《广东省绿色学校评估标准（幼儿园）》、《深圳市绿色幼儿园考评细则》、《广州市绿色幼儿园评审标准》、《天津市环境友好型（绿色）学校（幼儿园）量化评估标准》、《江苏省“绿色幼儿园”评估标准》等内容。

#### 5.1 标准比对清单

根据本文件的框架及主要技术内容，本文件的对标领域包括环境、设施设备、教学实践、绿色绩效等 4 个方面。经梳理，将本文件与以下文件进行对标分析（见表 1）：

表 1 标准对比清单

序号	标准编号/文件号	标准/文件名称	标准/文件级别
1	DB44/T 1461.3—2021	《用水定额—第 3 部分：生活》	地方标准
2	DB44/T 2267—2021	《公共机构能源资源消耗限额》	地方标准
3	/	《广东省绿色学校评估标准（幼儿园）》	地方标准
4	/	《深圳市绿色幼儿园考评细则》	地方标准
5	/	《广州市绿色幼儿园评审标准》	地方标准
6	/	《天津市环境友好型(绿色)学校（幼儿园）量化评估标准》	地方标准
7	/	《江苏省“绿色幼儿园”评估标准》	地方标准

## 5.2 标准比对分析

根据比对领域，选定的比对关键指标如下：

1. 环境领域，包括校容校貌和校园绿化两项指标；
2. 设施设备领域，包括宣教设施、资源节约设施设备、污染控制设施设备三项指标；
3. 教学实践领域，包括绿色教学、环保创作、绿色消费、绿色出行、宣教活动、社区共建六项指标；
4. 绿色绩效包括资源节约、污染防治、信息传播三项指标。

与相关标准的指标对比表如表 2 所示：

表 2 关键指标标准比对表

指标名称	《用水定额—第 3 部分：生活》	《公共机构能源消耗限额》	《广东省绿色学校评估标准（幼儿园）》	《深圳市绿色幼儿园考评细则》	《广州市绿色幼儿园评审标准》	《天津市环境友好型（绿色）学校（幼儿园）量化评估标准》	《江苏省“绿色幼儿园”评估标准》	本《规范》
校容校貌	/	/	校园净化，课室整洁，校园道路平整，渠道排水畅通，无卫生死角，厕所干净无臭味。	园内干净整洁、无卫生死角。	园区布局合理，功能区分布得当，环境舒适优美、整洁、干净。	营造幼儿园环境文化氛围，教学区、生活区整洁有序。	园内干净整洁，教育整洁，厕所干净，无臭味。	1. 环境整洁、美观； 2. 没有卫生死角，物品归整有序。
校园绿化	/	/	1. 可绿化地均能得到绿化； 2. 树木、草地、花丛有保护措施，没有故意损害花草树木的现象； 3. 花草树木、校园景观均能发挥育人功效。	/	1. 园区可绿地均能得到绿化，绿化效果好； 2. 植物挂牌，帮助幼儿识别树木。	校园环境优美，规划布局合理，可绿化的地方均已绿化，参加护绿活动的学生人数达到 90%以上。	1. 园内布局合理，绿化覆盖率较高； 2. 富有教育化、儿童化效果，体现人与自然和谐的氛围。	1. 室外可绿化地均得到绿化； 2. 园内植物生长状况较好； 3. 设置植物科普标识。
宣教设施	/	/	1. 有固定的环境宣传栏，定期更换宣传内容； 2. 充分发挥园内劳动基地、生物角、活动室、游戏室等设施功能，成为环境教	1. 结合幼儿年龄特点，设置植物展示角、定期更新的环境教育角、培养幼儿良好行为规范的漫画角、幼儿环保小作品展示角。	1. 园区有教育环境永久性大标语、宣传栏、警示牌等； 2. 室内外环境布设结合环境纪念日、当前环境保护热点内容等，	利用幼儿园宣传栏、广播站、电视网络、校报（刊）等定期刊登环保知识专题内容和发布信息，提升学生环境意识。	充分利用安全无害废旧物或自然物，建设小小植物、动物园（角）或其它环境教育园地。	1. 设置定期更新的环境教育宣传栏和班级墙报； 2. 图书室或阅览室订阅生态环境保护幼儿绘本读物、设置生态环境保护读物专栏

指标名称	《用水定额—第3部分：生活》	《公共机构能源消耗限额》	《广东省绿色学校评估标准（幼儿园）》	《深圳市绿色幼儿园考评细则》	《广州市绿色幼儿园评审标准》	《天津市环境友好型（绿色）学校（幼儿园）量化评估标准》	《江苏省“绿色幼儿园”评估标准》	本《规范》
			育的活动基地。		引导师生关注全球、中国、本地区、社区及家庭的环境问题； 3. 充分利用园内劳动基地、生物角、活动室、功能室等设备结合环保内容，对幼儿进行环境教育。			等； 3. 有供师生进行生态环境保护宣教活动的场所。
资源节约设施设备	/	/	/	1. 配备、使用水资源的计量器具和装置； 2. 采用符合《节水型生活用水器具》（CJ/T 164）的设备设施； 3. 配备、使用能源计量器具和装置，动力系统和照明等分项计量，50 kW以上用电设备要单独安装电表； 4. 采用具有节能标识的设备达到等	/	/	/	1. 使用节水型卫生器具，并采用多种节水措施； 2. 使用 LED 灯、太阳能路灯等节能灯具，并采取分区照明、自动控制等照明节能措施； 3. 采用中国能效标识 2 级及以上的空调设备。

指标名称	《用水定额—第3部分：生活》	《公共机构能源消耗限额》	《广东省绿色学校评估标准（幼儿园）》	《深圳市绿色幼儿园考评细则》	《广州市绿色幼儿园评审标准》	《天津市环境友好型（绿色）学校（幼儿园）量化评估标准》	《江苏省“绿色幼儿园”评估标准》	本《规范》
				级2及以上能设备设施； 5. 变压器选用高效低耗型，合理配备无功补偿装置，功率因素控制在0.95以上。				
污染控制设施设备	/	/	1. 使用安全、低污染的环保产品； 2. 学校自身产生的污染能得到有效控制，垃圾能分类统一处理。	1. 有完善的雨污分流设施； 2. 食堂安装油烟净化设备，有含油废水预处理设施； 3. 根据《深圳市生活垃圾分类管理条例》按可回收物、厨余垃圾、有害垃圾、其他垃圾分别设置分类投放容器，并设置明显的分类标志。	/	/	/	1. 园内设置明显的禁烟标志； 2. 食堂使用油烟净化设备； 3. 食堂使用含油废水预处理设施，预处理后的废水依规接驳排入市政污水管网； 4. 垃圾按可回收物、厨余垃圾、有害垃圾、其他垃圾进行分类，设置有规范的分分类收集装置。

指标名称	《用水定额—第3部分：生活》	《公共机构能源消耗限额》	《广东省绿色学校评估标准（幼儿园）》	《深圳市绿色幼儿园考评细则》	《广州市绿色幼儿园评审标准》	《天津市环境友好型（绿色）学校（幼儿园）量化评估标准》	《江苏省“绿色幼儿园”评估标准》	本《规范》
绿色教学	/	/	1. 各班教学和工作计划体现环境教育的内容； 2. 结合幼儿年龄特点，在各种教育活动中，能结合可能渗透的主题和内容，有效、正确地进行环境教育的渗透，在学中玩、玩中学； 3. 将环境教育与幼儿日常行为教育结合，向幼儿传授实用的环保基本常识和行为规范，引导幼儿在学习生活中力所能及地保护环境。	1. 对各班级的环境教育内容有具体的、符合园情和幼儿年龄特点的要求； 2. 各班教学计划融入环境教育内容； 3. 使用本土环境教材进行教学；订购环保类书刊、影像等资料。	1. 各班学期教育教学工作计划中有环境教育目标和内容； 2. 把环境教育内容渗透在日常教学活动中。	1. 结合各学科的特点，制定环境渗透教育教学计划、开展课内环境教育； 2. 研究环境教育教学新模式，指导學生开展研究性学习； 3. 利用现代化信息及网络技术，相关学科采用并制作多媒体课件进行辅助教学。	1. 在一日生活和其它教育活动中渗透环境教育； 2. 开设创建“绿色幼儿园”的园本课程。	1. 教师在教学中有机整合适合幼儿教育的生态环境教育内容； 2. 开展体验式生态环境教育课程。 3. 开展生态环境保护类幼儿绘本读物体验活动
环保创作	/	/	进行一定程度的安全卫生的环保小制作。	充分利用废旧物和自然物创作玩具、教具和装饰品。	/	/	/	每学期开展生态环境保护小创作、小发明等创意活动，并具有相应的创作成果

指标名称	《用水定额—第3部分：生活》	《公共机构能源消耗限额》	《广东省绿色学校评估标准（幼儿园）》	《深圳市绿色幼儿园考评细则》	《广州市绿色幼儿园评审标准》	《天津市环境友好型（绿色）学校（幼儿园）量化评估标准》	《江苏省“绿色幼儿园”评估标准》	本《规范》
								果。
绿色消费	/	/	/	1. 少使用或不使用一次性制品。	/	/	/	1. 节约粮食，推行“光盘行动”； 2. 不使用一次性制品。
绿色出行	/	/	/	/	/	/	/	1. 鼓励幼儿步行，搭乘公共交通工具或校车上学，并制定相应的激励措施； 2. 校车使用新能源汽车。
宣教活动	/	/	1. 有定期的环境宣传教育活动，有形式多样的宣传教育手段； 2. 在各大环境纪念日开展环境主题宣传活动； 3. 组织师生参加各级环境保护活动。	1. 园长、教师定期参加绿色幼儿园相关的培训班学习； 2. 结合生态环境相关节日，在园内组织开展植树、爱鸟、节水节电、垃圾分类等主题活动； 3. 每学期举办面向家长和幼儿的环境保护教育讲座。	1. 结合各环境纪念日、社会重大环境事件，开展宣传活动。	将环境保护作为科技、艺术等活动的重要内容，充分利用环保纪念日，开展具有本园特色的环保主题教育系列活动。	/	1. 园长定期参加生态环境保护知识培训； 2. 结合生态环境相关节日，组织开展植树、生物多样性保护、节水节能、垃圾分类等主题活动； 3. 每年组织教师、幼儿在深圳市自然学校、环

指标名称	《用水定额—第3部分：生活》	《公共机构能源消耗限额》	《广东省绿色学校评估标准（幼儿园）》	《深圳市绿色幼儿园考评细则》	《广州市绿色幼儿园评审标准》	《天津市环境友好型（绿色）学校（幼儿园）量化评估标准》	《江苏省“绿色幼儿园”评估标准》	本《规范》
								境教育基地学习生态环境保护知识。
社区共建	/	/	参加社区环境保护宣传活动，与社区和周边单位开展共建。	/	参加社区环保活动。	组织学生开展多种形式的环保实践，走进社区，走向社会，参加环保宣传活动。	/	教师、家长、幼儿走进社区，参加社区的生态环境保护活动。
资源节约	幼儿园（无住宿）用水定额（ $\text{m}^3/(\text{m}^2 \cdot \text{a})$ ）先进值 $\leq 11$ 、通用值 $\leq 21$ 。	幼儿园单位建筑面积能耗（ $\text{kWh}/(\text{m}^2 \cdot \text{a})$ ）引导值 $\leq 35$ 、基准值 $\leq 40$ 、约束值 $\leq 45$ 。	/	/	/	/	/	幼儿园单位建筑面积能耗（ $\text{kWh}/(\text{m}^2 \cdot \text{a})$ ） $\leq 35$ 得4分、 $\leq 40$ 得2分、 $\leq 45$ 得1分；幼儿园（无住宿）用水定额（ $\text{m}^3/(\text{m}^2 \cdot \text{a})$ ） $\leq 11$ 得4分、 $\leq 16$ 得2分、 $\leq 21$ 得1分。

指标名称	《用水定额—第3部分：生活》	《公共机构能源消耗限额》	《广东省绿色学校评估标准（幼儿园）》	《深圳市绿色幼儿园考评细则》	《广州市绿色幼儿园评审标准》	《天津市环境友好型（绿色）学校（幼儿园）量化评估标准》	《江苏省“绿色幼儿园”评估标准》	本《规范》
污染防治	/	/	/	1. 污水依规接驳排入市政污水管网； 2. 室内空气质量达到《室内空气质量标准》（GB / T 18883）规定； 3. 声环境质量达到《声环境质量标准》（GB 3096）规定； 4. 固体废物 100%按照可回收物、厨余垃圾、有害垃圾、其他垃圾分类收集和处置。	对幼儿园污染源要进行污染减排，控制污染排放，确保师生健康安全。	节水、节电、降低污染、垃圾减量和垃圾分类、解约和回收利用资源等成为学校师生的自觉行为。	幼儿在园内、家里不乱丢、乱倒垃圾，自觉爱惜粮食、水、纸张等资源，爱护一草一木。	1. 园内全面禁烟； 2. 厨余垃圾全部交由有资质的机构处理，可回收物全部交由相关回收单位资源化利用； 3. 食堂油烟达标排放，食堂废水经隔油池后排入市政管网； 4. 生活污水依规接入市政管网。
信息传播	/	/	1. 学校、老师在有效评定年限内（四年）环境教育领域的各级获奖情况； 2. 教师在有效评定年限内（四年）环境教育教学教研领域的各级获奖情况（2分）	1. 近三年内，师生获得区级及以上、环境保护相关的奖项、荣誉； 2. 近三年内，幼儿园获评区级及以上环境保护、环境教育先进单位。	1. 幼儿园在评定年限内获得有关环境保护方面的各类奖项； 2. 教师个人或作品在评定年限内获得市级及以上奖励或在省级期刊上发表的文章； 3. 幼儿个人或作	1. 幼儿园（教师、学生）获国家级环境教育各类活动奖项或在国家级刊物发表论文（三年以内）； 2. 幼儿园（教师、学生）获市级环境教育各类活动奖项或在市级刊物发表论文（二年以内）； 3. 幼儿园（教师、学	1. 幼儿园在评定年限内获区级以上环境保护、环境教育先进单位； 2. 教师在评定年限内获区级以上环境保护、环境教育先进个人； 3. 教师在评定	不定期在主流媒体、幼儿园网站、社交平台等发表生态环境保护相关的文章。

指标名称	《用水定额—第3部分：生活》	《公共机构能源消耗限额》	《广东省绿色学校评估标准（幼儿园）》	《深圳市绿色幼儿园考评细则》	《广州市绿色幼儿园评审标准》	《天津市环境友好型（绿色）学校（幼儿园）量化评估标准》	《江苏省“绿色幼儿园”评估标准》	本《规范》
					品在评定年限内获得市级以上奖励或在省级期刊上发表文章。	生）获区（县）级环境教育各类活动奖项或在区县级刊物发表论文（一年以内）。	年限内有论文、教案在市环境教育评比中获奖。	

由表 2 可知，各比对领域的标准水平情况如下：

1. 环境领域：（1）校容校貌方面，本文件同其他标准一样均对校园环境、校园卫生作出了相关要求，且文字表达更为清晰。（2）校园绿化方面，本文件同其他标准一样，考虑到了可绿化面积、植物生长效果和植物科普标志，且分三条指标明确列出。（3）宣教设施方面，本文件评价内容比其他标准更加全面且可操作性更强，包括设置宣传栏、班级墙报、读物专栏、宣教场所等。（4）资源节约设施设备方面，本文件参考原《细则》，设置了节水节能的评价指标。（5）污染控制设施设备方面，本文件对食堂油烟、含油废水和园区垃圾的处理等作出了要求，指标要求更为全面。

2. 教学实践领域：（1）绿色教学方面，本文件同其他标准一样，对渗透教育、体验式教育作出了要求。未对创建园本课程作出要求，是因为，经过调研，得知课程自创较难，无法兼顾不同幼儿园的师资水平。（2）环保创作方面，本文件同《广东省绿色学校评估标准（幼儿园）》、原《考则》一样，要求开展环保创意活动并具有创作成果。（3）绿色消费方面，本文件较原《考则》作出了更高的要求，将“少使用或不使用一次性制品”的要求加严至“不使用一次性制品”，且要求园区推行“光盘行动”，让幼儿养成节约粮食的好习惯。（4）绿色出行方面，在其他标准均未作出要求的情况下，本文件对校车和幼儿上下学的方式作出要求，积极践行绿色出行。（5）宣教活动方面，

同其他标准一样，本文件要求园长参加培训、开展环保主题活动、前往环境教育基地学习，从园长、教师至幼儿全体学习生态环境保护知识。（6）社区共建方面，本文件比其他标准更为严格，要求家长也要参加社区的环保活动，争取教育一个幼儿，带动一个家庭，影响社区、城市。

3. 绿色绩效领域：（1）资源节约方面，参考广东省地标《用水定额—第三部分：生活》设置幼儿园用水定额要求，参考广东省地标《公共机构能源资源消耗限额》设置幼儿园单位建筑面积能耗要求。（2）污染防治方面，本文件要求园区全面禁烟、食堂油烟和食堂废水达标排放、垃圾做好分类处理。（3）信息传播方面，经过调研，得知幼儿、教师或园区获奖或发表论文较为困难，故提高可操作性，幼儿园不定期在主流媒体、幼儿园网站、社交平台等发表生态环境保护相关的文章。

综上，本文件的优势在于：1. 标准框架完整、内容可操作性强。标准涵盖环境与设施设备、教学实践、绿色绩效和评价方法等内容，从设施设备的选用、教学实践内容、资源节约的方向、污染防治的目标到评价方式，将绿色幼儿园的全方面的建设要求纳入标准中，为绿色幼儿园的创建方、评价方提供了工作指引。2. 标准评价指标全面。本文件对其他标准暂未作出相关要求的指标，例如绿色出行、资源节约等，根据国家及省市的相关文件，制定评价内容，既紧跟幼儿园学前教育现状及未来发展趋势，又结合深圳实际，充分体现深圳市先行先试的精神，用高标准严要求

引领深圳市绿色幼儿园的创建水平提升。

**6. 是否涉及专利**

否。

**7. 主要分歧条款的处理和依据**

无。

**8. 实施标准的措施建议**

建议在实际应用中对《规范》进行不断完善、补充和修订。

**9. 其他应说明的事项**

无。