

# DB4403

深圳市地方标准

DB4403/T 384.3—2023

## 基础教育管理信息化技术规范 第3部分：教育大数据统计分析

Technical specifications for  
basic education management informatization—  
Part 3: Educational big data statistical analysis

2023-11-15 发布

2023-12-01 实施

深圳市市场监督管理局 发布



## 目 次

前言 .....	II
引言 .....	III
1 范围 .....	1
2 规范性引用文件 .....	1
3 术语和定义 .....	1
4 教育大数据统计分析的分类 .....	1
4.1 教育大数据统计规范的分类 .....	1
4.2 教育大数据分析规范的分类 .....	1
5 教育大数据统计分析的数据结构 .....	1
5.1 教育大数据统计规范的数据结构 .....	1
5.2 教育大数据分析规范的数据结构 .....	1
6 教育大数据统计分析的主要指标 .....	2
附录 A（规范性） 教育大数据统计规范 .....	3
A.1 学校基本情况统计 .....	3
A.2 学生情况统计 .....	11
A.3 教职工情况统计 .....	14
附录 B（规范性） 教育大数据分析规范 .....	17
B.1 学校办学条件情况分析 .....	17
B.2 师资情况分析 .....	20
B.3 受教育情况分析 .....	20
B.4 教育经费情况分析 .....	23
参考文献 .....	24

## 前 言

本文件按照 GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件是 DB4403/T 384—2023《基础教育管理信息化技术规范》的第3部分。DB4403/T 384—2023已经发布了以下部分：

- 第1部分：数据结构；
- 第2部分：数据代码；
- 第3部分：教育大数据统计分析；
- 第4部分：教育用户数据；
- 第5部分：数据交换。

本文件由深圳市教育局提出并归口。

本文件起草单位：深圳市教育信息技术中心、华中师范大学、深圳市福田区教育局。

本文件主要起草人：张惠敏、梁为、吴砥、黄伟龙、戴俊雄、吴晨、曾艳锋、林雪芳、张涛、徐建、陈梦、易韵涵、刘韦司、马继满。

## 引 言

2007年发布的SZDB/Z 6—2007《深圳市基础教育管理信息化技术规范》有效提升了深圳市教育管理信息化建设水平，极大促进了深圳市各级各类信息化教育平台数据的互联互通。随着教育信息化应用场景的不断拓展和平台数据的不断丰富，且随着2017年GB/T 35298—2017《信息技术 学习、教育和培训 教育管理基础信息》、GB/T 33782—2017《信息技术 学习、教育和培训 教育管理基础代码》等国家标准的发布，对深圳市基础教育管理信息化技术规范的更新和修订提出了需要。为提高标准的适用性和准确性，以便更好服务于大数据时代深圳市教育管理信息化建设，起草组围绕深圳市教育大数据治理工作需要，对《深圳市基础教育管理信息化技术规范》的系列标准内容进行了内容修订，拟由五个部分构成：

- 第1部分：数据结构。目的在于规范基础教育管理信息的分类信息和数据集；
- 第2部分：数据代码。目的在于规范学校管理、学生管理、教学管理和教职工管理等类型数据的标识码格式、代码集等内容；
- 第3部分：教育大数据统计分析。目的在于规范教育大数据统计分析指标；
- 第4部分：教育用户数据。目的在于规范教育用户身份认证数据、用户角色数据和用户接口数据；
- 第5部分：数据交换。目的在于规范教育管理数据共享交换基本要求、交换方式及共享平台接入方式。



# 基础教育管理信息化技术规范

## 第3部分：教育大数据统计分析

### 1 范围

本文件规定了教育大数据统计分析的分类、数据结构和主要指标。  
本文件适用于深圳市教育管理信息化建设工作。

### 2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

### 3 术语和定义

本文件没有需要界定的术语和定义。

### 4 教育大数据统计分析的分类

#### 4.1 教育大数据统计规范的分类

教育大数据统计规范的数据元素划分为以下3个统计类别：

- 学校基本情况统计类别；
- 学生情况统计类别；
- 教职工情况统计类别。

#### 4.2 教育大数据分析规范的分类

教育大数据分析规范的数据元素划分为以下4个分析类别：

- 学校办学条件情况分析类别；
- 师资情况分析类别；
- 受教育情况分析类别；
- 教育经费情况分析类别。

### 5 教育大数据统计分析的数据结构

#### 5.1 教育大数据统计规范的数据结构

教育大数据统计规范中各数据子集中的数据元素用以下各个数据项描述：

- 统计指标项：所描述统计信息的名称；

——统计单位：指标项的数据统计单位，包括百分比、平方米/生、册/生、元/生、人、人/班、台/百人、门/校等。

注：“生”指“学生”。

## 5.2 教育大数据分析规范的数据结构

教育大数据分析规范中各数据子集中的数据元素用以下各个数据项描述：

——统计指标项：所描述统计信息的名称；

——统计单位：指标项的数据统计单位。包括百分比、平方米/生、册/生、元/生、人、人/班、台/百人、门/校等；

——说明：对指标项的解释。

注：“生”指“学生”。

## 6 教育大数据统计分析的主要指标

6.1 教育大数据统计规范的主要指标应按照附录 A 设置。

6.2 教育大数据分析规范的主要指标应按照附录 B 设置。

附 录 A  
(规范性)  
教育大数据统计规范

### A.1 学校基本情况统计

#### A.1.1 各级各类学校基本情况

各级各类学校基本情况统计主要包括对学校数、毕业生数和招生数等情况的数据统计，可从各级各类学校基本情况的详细信息见表 A.1。表 A.1 中的指标项可分为学前教育、义务教育、高中阶段教育、特殊教育及工读学校五类进行统计，其中，义务教育可细分为小学和普通初中，高中阶段教育可细分为普通高中和中等职业教育，中等职业教育可细分为中等职业学校及技工学校。

表 A.1 各级各类学校基本情况统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	学校数	(所)
2	学校数其中：社会力量办学校数	(所)
3	学校数其中：社会力量办学校占比例	(%)
4	毕业生数	(人)
5	毕业生数其中：社会力量办学校毕业生数	(人)
6	毕业生数其中：社会力量办学校毕业生数占比例	(%)
7	招生数	(人)
8	招生数其中：社会力量办学校招生数	(人)
9	招生数其中：社会力量办学校招生数占比例	(%)
10	在校学生数	(人)
11	在校学生数其中：非户籍生数	(人)
12	在校学生数其中：非户籍生占比例	(%)
13	在校学生数其中：社会力量办学校在校学生数	(人)
14	在校学生数其中：社会力量办学校非户籍生数	(人)
15	在校学生数其中：社会力量办学校在校学生数占比例	(%)
16	教职工数	(人)
17	教职工数其中：社会力量办学校教职工数	(人)
18	教职工数其中：社会力量办学校教职工数占比例	(%)
19	专任教师数	(人)
20	专任教师数其中：社会力量办学校专任教师数	(人)
21	专任教师数其中：社会力量办学校专任教师数占比例	(%)

注 1：根据全国教育事业统计口径，九年一贯制学校教职工纳入初中阶段学校统计；十二年一贯制学校、完全中学学校教职工纳入普通高中阶段学校统计。

注 2：根据全国教育事业统计口径，小学专任教师含九年一贯制学校、十二年一贯制学校小学部的专任教师；初中专任教师含九年一贯制学校、十二年一贯制学校初中部专任教师；高中专任教师含十二年一贯制学校、完全中学学校高中部专任教师。

## A.1.2 各级各类学校数增减变化情况

各级各类学校数增减变化情况统计主要包括对学校数、学校增加数和学校增加率等情况的数据统计，各级各类学校数增减变化情况的详细信息见表 A.2。表 A.2 中的指标项可分为学前教育、义务教育、高中阶段教育、特殊教育及工读学校五类进行统计，其中，义务教育可细分为小学和普通初中，高中阶段教育可细分为普通高中和中等职业教育，中等职业教育可细分为中等职业学校及技工学校。

表 A.2 各级各类学校数增减变化情况统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	学校数	(所)
2	公办学校数	(所)
3	民办学校数	(所)
4	学校增加数	(所)
5	学校增加率	(%)
6	公办学校增加数	(所)
7	公办学校增加率	(%)
8	民办学校增加数	(所)
9	民办学校增加率	(%)

## A.1.3 普通中学基本情况

普通中学基本情况统计主要包括对学校数、班数和毕业生数等情况的数据统计，普通中学基本情况的详细信息见表 A.3。表 A.3 中的指标项可分为全市、市本级、各区三类进行统计。

表 A.3 普通中学基本情况统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	学校数	(所)
2	学校数其中：初级中学数	(所)
3	学校数其中：九年一贯制数	(所)
4	学校数其中：高级中学数	(所)
5	学校数其中：完全中学数	(所)
6	学校数其中：十二年一贯制数	(所)
7	班数	(班)
8	班数其中：初中数	(班)
9	班数其中：高中数	(班)
10	毕业生数	(人)
11	毕业生数其中：初中数	(人)
12	毕业生数其中：高中数	(人)
13	招生数	(人)
14	招生数其中：初中数	(人)

表 A.3 普通中学基本情况统计表（续）

序号	统计指标项	统计单位
15	招生数其中：高中数	（人）
16	毕业班学生数	（人）
17	毕业班学生数其中：初中数	（人）
18	毕业班学生数其中：高中数	（人）
19	在校学生数	（人）
20	在校学生数其中：初中数	（人）
21	在校学生数其中：高中数	（人）
22	教职工数	（人）
23	专任教师数	（人）
24	专任教师数其中：初中数	（人）
25	专任教师数其中：高中数	（人）
26	校舍建筑面积	（m <sup>2</sup> ）
27	校舍建筑面积其中：初中面积	（m <sup>2</sup> ）
28	校舍建筑面积其中：高中面积	（m <sup>2</sup> ）
29	固定资产总值	（万元）
30	计算机数	（台）
31	计算机数其中：初中数	（台）
32	计算机数其中：高中数	（台）

## A.1.4 小学基本情况

小学基本情况统计主要包括对学校数、班数和毕业生数等情况的数据统计，小学基本情况的详细信息见表 A.4。表 A.4 中的指标项可分为全市、市本级、各区三类进行统计。

表 A.4 小学基本情况统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	学校数	（所）
2	班数	（班）
3	毕业生数	（人）
4	招生数	（人）
5	在校学生数	（人）
6	毕业班学生数	（人）
7	教职工数	（人）
8	专任教师数	（人）
9	校舍建筑面积	（m <sup>2</sup> ）
10	固定资产总值	（万元）
11	计算机数	（台）

## A.1.5 幼儿园、特殊教育基本情况

幼儿园、特殊教育基本情况统计主要包括对幼儿园数、幼儿园班数和幼儿园毕业生数等情况的数据统计，幼儿园、特殊教育基本情况的详细信息见表 A.5。表 A.5 中的指标项可分为全市、市本级、各区三类进行统计。

表 A.5 幼儿园、特殊教育基本情况统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	幼儿园数	(所)
2	幼儿园班数	(班)
3	幼儿园毕业生数	(人)
4	幼儿园招生数	(人)
5	幼儿园在园幼儿数	(人)
6	幼儿园教职工数	(人)
7	幼儿园专任教师数	(人)
8	特殊教育(含特教、工读)学校数	(所)
9	特殊教育(含特教、工读)在校学生数	(人)
10	特殊教育(含特教、工读)教职工数	(人)
11	特殊教育(含特教、工读)教职工数其中:专任教师数	(人)

## A.1.6 公办(民办)普通中小学基本情况

公办(民办)普通中小学基本情况统计主要包括对中小学合计学校数、中小学合计在校学生数和中小学合计教职工数等情况的数据统计，公办(民办)普通中小学基本情况的详细信息见表 A.6。表 A.6 中的指标项可分为全市、市本级、各区三类进行统计。

表 A.6 公办(民办)普通中小学基本情况统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	中小学合计学校数	(所)
2	小学学校数	(所)
3	普通中学学校数	(所)
4	中小学合计在校学生数	(人)
5	中小学合计在校学生数其中:非深户籍	(人)
6	小学在校学生数	(人)
7	小学在校学生数其中:非深户籍	(人)
8	普通中学在校学生数	(人)
9	普通中学在校学生其中:非深户籍	(人)
10	普通中学初中在校学生数	(人)
11	普通中学初中在校学生数其中:非深户籍	(人)
12	普通中学高中在校学生数	(人)
13	普通中学高中在校学生数其中:非深户籍	(人)
14	中小学合计教职工数	(人)

表 A.6 公办（民办）普通中小学基本情况统计表（续）

序号	统计指标项	统计单位
15	中小学合计教职工数其中：专任教师	（人）
16	小学教职工数	（人）
17	小学教职工数其中：专任教师	（人）
18	普通中学教职工数	（人）
19	普通中学教职工数其中：专任教师	（人）
<p>注 1：九年一贯制学校教职工纳入初中阶段学校统计；十二年一贯制学校、完全中学学校教职工纳入普通高中阶段学校统计。</p> <p>注 2：小学专任教师含九年一贯制学校、十二年一贯制学校小学部的专任教师；初中专任教师含九年一贯制学校、十二年一贯制学校初中部专任教师；高中专任教师含十二年一贯制学校、完全中学学校高中部专任教师。</p>		

## A.1.7 市本级中、小、职、特、工读学校基本情况

市本级中、小、职、特、工读学校基本情况统计主要包括对班数、毕业生数和招生数等情况的数据统计，市本级中、小、职、特、工读学校基本情况的详细信息见表 A.7。表 A.7 中的指标项可分为小学、初中、中等职业学校、工读学校四类进行统计。

表 A.7 市本级中、小、职、特、工读学校基本情况统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	班数	（班）
2	初中班数	（班）
3	高中班数	（班）
4	毕业生数	（人）
5	毕业生数（初中）	（人）
6	毕业生数（高中）	（人）
7	招生数	（人）
8	招生数（初中）	（人）
9	招生数（高中）	（人）
10	在校学生数	（人）
11	在校学生数（初中）	（人）
12	在校学生数（高中）	（人）
13	教职工数	（人）
14	教职工其中专任教师数	（人）
15	教职工其中专任教师数（初中）	（人）
16	教职工其中专任教师数（高中）	（人）
17	教师学历合格率（初中）	（%）
18	教师学历合格率（高中）	（%）
<p>注 1：职业中学的教师学历合格率为学历本科以上（含本科）教师所占比例；特殊教育学校的教师学历合格率为学历高中阶段以上（含高中、中专、中师）教师所占比例。</p> <p>注 2：中等职业学校仅列出市教育局直属学校。</p>		

## A.1.8 市本级幼儿园基本情况

市本级幼儿园基本情况统计主要包括对班数、毕业生数和招生数等情况的数据统计，市本级幼儿园基本情况的详细信息见表 A.8。

表 A.8 市本级幼儿园基本情况统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	学校等级	—
2	班数	(班)
3	毕业生数	(人)
4	招生数	(人)
5	在园幼儿数	(人)
6	教职工数	(人)
7	教职工专任教师数	(人)
8	教师学历合格率	(%)

## A.1.9 教育部门主管的中等职业教育基本情况（分区）

教育部门主管的中等职业教育基本情况（分区）统计主要包括对毕业生数、招生数和在校学生数等情况的数据统计，教育部门主管的中等职业教育基本情况（分区）的详细信息见表 A.9。表 A.9 中的指标项可分为全市、市本级、各区三类进行统计。

表 A.9 教育部门主管的中等职业教育基本情况（分区）统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	学校数其中：独立学校数	(所)
2	学校数其中：其他机构数	(所)
3	毕业生数	(人)
4	招生数	(人)
5	在校学生数	(人)
6	预计毕业生数	(人)
7	教职工数	(人)
8	教职工数其中：专任教师数	(人)

## A.1.10 教育部门主管的中等职业教育基本情况（分学校）

教育部门主管的中等职业教育基本情况（分学校）统计主要包括对毕业生数、招生数和在校生数等情况的数据统计，教育部门主管的中等职业教育基本情况（分学校）的详细信息见表 A.10。表 A.10 中的指标项可分为全市、市本级、各区三类或分为全日制和非全日制两类进行统计。

表 A.10 教育部门主管的中等职业教育基本情况（分学校）统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	毕业生数	(人)
2	招生数	(人)
3	招生数其中：应届初中毕业生数	(人)
4	在校生数	(人)
5	在校生数其中：女生数	(人)
6	在校生数其中：非户籍生数	(人)
7	教职工数	(人)
8	教职工数其中：专任教师数	(人)
9	专任教师职称：副高级及以上	(人)
10	专任教师职称：中级	(人)
11	专任教师职称：初级	(人)
12	专任教师学历：研究生	(人)
13	专任教师学历：本科	(人)
14	专科教师学历：专科	(人)
15	校舍情况：占地面积	(m <sup>2</sup> )
16	校舍情况：建筑面积	(m <sup>2</sup> )
17	计算机数	(台)

## A.1.11 人社部门主管的技工院校基本情况（分学校）

人社部门主管的技工院校基本情况（分学校）统计主要包括对毕业生数、招生数和在校生数等情况的数据统计，两个人社部门主管的技工院校基本情况（分学校）的详细信息见表 A.11。表 A.11 中各指标项可分为全市、公办、民办三类进行统计。

表 A.11 人社部门主管的技工院校基本情况（分学校）统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	毕业生数	(人)
2	招生数	(人)
3	招生数其中：应届毕业生数	(人)
4	在校生数	(人)
5	在校生数其中：女生数	(人)
6	在校生数其中：非户籍生数	(人)
7	教职工数	(人)
8	教职工数其中：女教职工数	(人)
9	教职工数其中：专任教师总数	(人)

表 A.11 人社部门主管的技工院校基本情况（分学校）统计表（续）

序号	统计指标项	统计单位
10	教职工数其中：女专任教师数	（人）
11	专任教师职称：副高级及以上	（人）
12	专任教师职称：中级	（人）
13	专任教师职称：初级	（人）
14	专任教师学历：研究生	（人）
15	专任教师学历：本科	（人）
16	专任教师学历：本科及以下	（人）
17	校舍情况：占地面积	（m <sup>2</sup> ）

## A.1.12 深汕特别合作区各级各类学校基本情况（分学校）

深汕特别合作区各级各类学校基本情况（分学校）统计主要包括对学校数、毕业生数和招生数等情况的数据统计，深汕特别合作区各级各类学校基本情况（分学校）的详细信息见表 A.12。表 A.12 中的指标项可分为学前教育、义务教育两类进行统计，其中，义务教育可细分为小学和普通中学。

表 A.12 深汕特别合作区各级各类学校基本情况（分学校）统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	学校数	（所）
2	学校数其中：社会力量办学校数	（所）
3	学校数其中：社会力量办学校占比例	（%）
4	毕业生数	（人）
5	毕业生数其中：社会力量办学校	（人）
6	毕业生数其中：社会力量办学校占比例	（%）
7	招生数	（人）
8	招生数其中：社会力量办学校	（人）
9	招生数其中：社会力量办学校占比例	（%）
10	在校学生数	（人）
11	在校学生数其中：非深汕特别合作区户籍生	（人）
12	在校学生数其中：非深汕特别合作区户籍生占比例	（%）
13	在校学生数其中：社会力量办学校	（人）
14	在校学生数其中：社会力量办学校非深汕特别合作区户籍生	（人）
15	在校学生数其中：社会力量办学校在校生占比例	（%）
16	教职工数	（人）
17	教职工数其中：社会力量办学校	（人）
18	教职工数其中：社会力量办学校占比例	（%）
19	专任教师数	（人）
20	专任教师其中：社会力量办学校	（人）

表 A.12 深汕特别合作区各级各类学校基本情况（分学校）统计表（续）

序号	统计指标项	统计单位
21	专任教师其中：社会力量办学校占比例	(%)
<p>注 1：根据全国教育事业统计口径，九年一贯制学校教职工纳入初中阶段学校统计；十二年一贯制学校、完全中学学校教职工纳入普通高中阶段学校统计。</p> <p>注 2：根据全国教育事业统计口径，小学专任教师含九年一贯制学校、十二年一贯制学校小学部的专任教师；初中专任教师含九年一贯制学校、十二年一贯制学校初中部专任教师；高中专任教师含十二年一贯制学校、完全中学学校高中部专任教师。</p>		

### A.1.13 义务教育校际间均衡状况评估

义务教育校际间均衡状况统计主要包括对生均教学及辅助用房面积的差异系数、生均体育运动场馆面积的差异系数和生均教学仪器设备值的差异系数等情况的数据统计，义务教育校际间均衡状况评估的详细信息见表 A.13。表 A.13 中的指标项可从小学和初中两个维度进行统计。

注 1：差异系数可通过小学（初中）各统计指标项的标准差与小学（初中）各统计指标项的平均数的比值计算得出。

注 2：标准差是统计学通用的计量方法，反映了各义务教育学校某项指标的数值与本指标县域内所有学校平均值的离散程度。

表 A.13 义务教育校际间均衡状况评估表

序号	统计指标项	统计单位
1	生均教学及辅助用房面积的差异系数	—
2	生均体育运动场馆面积的差异系数	—
3	生均教学仪器设备值的差异系数	—
4	每百名学生拥有计算机台数的差异系数	—
5	生均图书册数的差异系数	—
6	师生比的差异系数	—
7	生均高于规定学历教师数的差异系数	—
8	生均中级及以上专业技术职务教师数的差异系数	—

## A.2 学生情况统计

### A.2.1 各级各类毕业生数增减变化情况

各级各类毕业生数增减变化情况统计主要包括对毕业生数、毕业生增加数和毕业生增长率等情况的数据统计，各级各类毕业生数增减变化情况的详细信息见表 A.14。表 A.14 中的指标项可分为学前教育、义务教育、高中阶段教育、特殊教育及工读学校五类进行统计，其中，义务教育可细分为小学和普通初中，高中阶段教育可细分为普通高中和中等职业教育，中等职业教育可细分为中等职业学校及技工学校。

表 A.14 各级各类毕业生数增减变化情况统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	毕业生数	(人)
2	公办学校毕业生数	(人)
3	民办学校毕业生数	(人)
4	毕业生增加数	(人)
5	毕业生增长率	(%)
6	公办学校毕业生增加数	(人)
7	公办学校毕业生增长率	(%)
8	民办学校毕业生增加数	(人)
9	民办学校毕业生增长率	(%)

## A.2.2 各级各类招生数增减变化情况

各级各类招生数增减变化情况统计主要包括对招生数、招生增加数和招生增长率等情况的数据统计，各级各类招生数增减变化情况的详细信息见表 A.15。表 A.15 中的各指标项可分为学前教育、义务教育、高中阶段教育、特殊教育及工读学校五类进行统计，其中，义务教育可细分为小学和普通初中，高中阶段教育可细分为普通高中和中等职业教育，中等职业教育可细分为中等职业学校及技工学校。

表 A.15 各级各类招生数增减变化情况统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	招生数	(人)
2	公办学校招生数	(人)
3	民办学校招生数	(人)
4	招生增加数	(人)
5	招生增长率	(%)
6	公办学校招生增加数	(人)
7	公办学校招生增长率	(%)
8	民办学校招生增加数	(人)
9	民办学校招生增长率	(%)

## A.2.3 各级各类在校生数增减变化情况

各级各类在校生数增减变化情况统计主要包括对在校生数、在校生增加数和在校生增长率等情况的数据统计，各级各类在校生数增减变化情况的详细信息见表 A.16。表 A.16 中的指标项可分为学前教育、义务教育、高中阶段教育、特殊教育及工读学校五类进行统计，其中，义务教育可细分为小学和普通初中，高中阶段教育可细分为普通高中和中等职业教育，中等职业教育可细分为中等职业学校及技工学校。

表 A.16 各级各类在校生数增减变化情况统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	在校生数	(人)
2	公办学校在校生数	(人)
3	民办学校在校生数	(人)
4	在校生增加数	(人)
5	在校生增长率	(%)
6	公办学校在校生增加数	(人)
7	公办学校在校生增长率	(%)
8	民办学校在校生增加数	(人)
9	民办学校在校生增长率	(%)

#### A.2.4 基础教育学生户籍调查情况

基础教育学生户籍调查情况统计主要包括对在校生数、深圳户籍在校生数和非深圳户籍在校生数等情况的数据统计，基础教育学生户籍调查情况的详细信息见表 A.17。表 A.17 中的指标项可分为学前教育、小学、初中、普通高中四类进行统计。

表 A.17 基础教育学生户籍调查情况统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	在校生数	(人)
2	深圳户籍在校生数	(人)
3	非深圳户籍在校生数	(人)
4	非深圳户籍其中：省外户籍在校生数	(人)
5	公办学校在校生数	(人)
6	公办学校深圳户籍在校生数	(人)
7	公办学校非深圳户籍在校生数	(人)
8	公办学校非深圳户籍其中：省外户籍在校生数	(人)
9	民办学校在校生数	(人)
10	民办学校深圳户籍在校生数	(人)
11	民办学校非深圳户籍在校生数	(人)
12	民办学校非深圳户籍其中：省外户籍在校生数	(人)

#### A.2.5 中小学、幼儿园非户籍生变化情况

中小学、幼儿园非户籍生变化情况统计主要包括对中小学、幼儿园非户籍生和中小学、幼儿园非户籍生增加数等情况的数据统计，中小学、幼儿园非户籍生变化情况的详细信息见表 A.18。表 A.18 中的指标项可分为学前教育、义务教育、高中阶段教育三类进行统计，其中，义务教育可细分为小学和普通初中，高中阶段教育可细分为普通高中和中等职业教育，中等职业教育可细分为中等职业学校及技工学校。

表 A.18 中小学、幼儿园非户籍生变化情况统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	中小学、幼儿园非户籍生	(人)
2	中小学、幼儿园非户籍生增加数	(人)
3	中小学、幼儿园非户籍生增长率	(%)

#### A.2.6 义务教育阶段进城务工人员随迁子女就读人数情况

义务教育阶段进城务工人员随迁子女就读人数情况统计主要包括对进城务工人员随迁子女就读人数和进城务工人员随迁子女就读人数增加数等情况的数据统计，义务教育阶段进城务工人员随迁子女就读人数情况见表 A.19。表 A.19 中的指标项可分为小学、初中两类进行统计。

表 A.19 义务教育阶段进城务工人员随迁子女就读人数情况统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	进城务工人员随迁子女就读人数	(人)
2	进城务工人员随迁子女就读增加数	(人)
3	进城务工人员随迁子女就读增加率	(%)

### A.3 教职工情况统计

#### A.3.1 各级各类教职工数增减变化情况

各级各类教职工数增减变化情况统计主要包括对教职工数、教职工增加数和教职工增长率等情况的数据统计，各级各类教职工数增减变化情况的详细信息见表 A.20。表 A.20 中的指标项可分为学前教育、义务教育、高中阶段教育、特殊教育及工读学校五类进行统计，其中，义务教育可细分为小学和普通初中，高中阶段教育可细分为普通高中和中等职业教育，中等职业教育可细分为中等职业学校及技工学校。

表 A.20 各级各类教职工数增减变化情况统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	教职工数	(人)
2	公办学校教职工数	(人)
3	民办学校教职工数	(人)
4	教职工增加数	(人)

表 A.20 各级各类教职工数增减变化情况统计表（续）

序号	统计指标项	统计单位
5	教职工增长率	(%)
6	公办学校教职工增加数	(人)
7	公办学校教职工增长率	(%)
8	民办学校教职工增加数	(人)
9	民办学校教职工增长率	(%)

### A.3.2 各级各类专任教师数增减变化情况

各级各类专任教师数增减变化情况统计主要包括对专任教师数、专任教师增加数和专任教师增长率等情况的数据统计，各级各类专任教师数增减变化情况的详细信息见表 A.21。表 A.21 中的指标项可分为学前教育、义务教育、高中阶段教育、特殊教育及工读学校五类进行统计，其中，义务教育可细分为小学和普通初中，高中阶段教育可细分为普通高中和中等职业教育，中等职业教育可细分为中等职业学校及技工学校。

表 A.21 各级各类专任教师数增减变化情况统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	专任教师数	(人)
2	公办学校专任教师数	(人)
3	民办学校专任教师数	(人)
4	专任教师增加数	(人)
5	专任教师增长率	(%)
6	公办学校专任教师增加数	(人)
7	公办学校专任教师增长率	(%)
8	民办学校专任教师增加数	(人)
9	民办学校专任教师增长率	(%)

### A.3.3 中小学学生与教职工、专任教师比

中小学学生与教职工、专任教师比统计主要包括对学生与教职工比（普通中小学）和学生与教职工比（幼儿园）等情况的数据统计，中小学学生与教职工、专任教师比的详细见表 A.22。表 A.22 中的指标项可分为全市、市本级、各区三类进行统计。

表 A.22 中小学学生与教职工、专任教师比统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	学生与教职工比：普通中小学	(%)
2	学生与教职工比：幼儿园	(%)
3	学生与专任教师比：小学	(%)
4	学生与专任教师比：初中	(%)
5	学生与专任教师比：普通高中	(%)
6	学生与专任教师比：幼儿园	(%)

## A.3.4 普通中小学专任教师学历情况

普通中小学专任教师学历情况统计主要包括对专任教师学历合格率（幼儿园）和学生与专任教师学历合格率（小学）等情况的数据统计，普通中小学专任教师学历情况的详细信息见表 A.23。表 A.23 中的指标项可分为全市、市本级、各区三类进行统计。

表 A.23 普通中小学专任教师学历情况统计表

序号	统计指标项	统计单位
1	专任教师学历合格率：幼儿园	(%)
2	专任教师学历合格率：小学	(%)
3	专任教师学历合格率：初中	(%)
4	专任教师学历合格率：普通高中	(%)
5	小学教师专科学历达到率	(%)
6	初中教师本科学历达到率	(%)
7	普通高中教师研究生学历达到率	(%)

**附 录 B**  
(规范性)  
**教育大数据分析规范**

**B.1 学校办学条件情况分析**

**B.1.1 学校校舍、占地情况**

学校校舍、占地情况分析主要包括对义务教育阶段标准化学校覆盖率、生均校舍建筑面积和生均教学及辅助用房面积等情况的数据统计分析，学校校舍、占地情况的详细信息见表 B.1。表 B.1 中的统计指标项可分学段、分区域（中等职业学校除外）、分办别进行分析展示。

**表 B.1 学校校舍、占地情况分析表**

序号	统计指标项	统计单位	说明
1	义务教育阶段标准化学校覆盖率	(%)	指义务教育阶段达到地方颁布的各项办学标准的学校数占义务教育学校总数的比例
2	生均校舍建筑面积	(平方米/生)	指某一级教育校舍建筑总面积与该级教育在校生总数之比
3	生均教学及辅助用房面积	(平方米/生)	指某一级教育教学及辅助用房总面积与该级教育在校生总数之比
4	生均实验室面积	(平方米/生)	指某一级教育实验室总面积与该级教育在校生总数之比
5	寄（住）宿生生均宿舍面积	(平方米/生)	指某一级教育学生宿舍（公寓）总面积与该级教育寄（住）宿生总数之比
6	生均学校占地面积	(平方米/生)	指某一级教育学校占地总面积与该级教育学生总数之比。学校占地面积是指学校校园内的土地面积，不包括校园外学校拥有的农场、林场及校办工厂等土地面积；对于中等职业教育和高等教育，学校占地面积是指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积，不包括农场、林场的占地面积。
7	学校绿化用地面积所占比例	(%)	指某一级教育学校绿化用地面积占该级教育学校占地面积的百分比
8	生均体育馆面积	(平方米/生)	指某一级教育体育馆总面积与该级教育在校生总数之比。体育馆包括室内篮（排）球场、体操房、游泳馆、乒乓球房、武术房、身体功能房、举重房、田径跑廊等
9	生均运动场地面积	(平方米/生)	指某一级教育运动场总面积与该级教育在校生总数之比。运动场地面积是指学校专门用于室外体育运动并有相应设施所占用的土地面积
10	中（小）学体育运动场（馆）面积达标率	(%)	指中（小）学中体育运动场（馆）面积达标的学校数占中（小）学学校总数的百分比

### B.1.2 学校图书、教学仪器配备情况

学校图书、教学仪器配备情况分析主要包括对生均图书、幼儿园玩教具配备达标率和生均教学仪器设备值等情况的数据统计分析，学校图书、教学仪器配备情况的详细信息见表 B.2。表 B.2 中各指标项分析展示维度如下：

- 指标项幼儿园玩教具配备达标率可分区域、分办别、分营利性性质进行分析展示；
- 指标项小学数学科学实验仪器达标率可分区域、分办别进行分析展示；
- 其他指标项可分学段、分区域（中等职业学校除外）、分办别进行展示。

表 B.2 学校图书、教学仪器配备分析表

序号	统计指标项	统计单位	说明
1	生均图书	(册/生)	指某一级教育图书资源总量与该级教育在校生总数之比。图书资源总量包括图书及数字资源，其中图书是指学校图书馆及资料室拥有的正式出版书籍；数字资源包括电子图书（包括与图书类似的出版物，如研究报告、会议论文集、标准等）、电子期刊（包括与期刊类似的连续出版物）、学位论文（包括本校原生的和付费购买的学位论文）及音视频（包括自建的和付费购买的音视频资料），试用的数字资源和免费使用的数字资源及随纸本书刊所配的光盘以及非书资料等不作为数字资源计量；数字资源折合后计入图书资源总量，且所占比例最高不超过图书资源总量的 40%
2	幼儿园玩教具配备达标率	(%)	指玩教具配备达标的幼儿园占幼儿园总数的百分比
3	生均教学仪器设备值	(元/生)	指某一级教育教学仪器设备总资产值与该级教育在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值
4	中（小）学体育器械配备达标率	(%)	指中（小）学体育器械配备达标的学校数占中（小）学学校总数的百分比
5	中（小）学音乐器材配备达标率	(%)	指中（小）学音乐器材配备达标的学校数占中（小）学学校总数的百分比
6	中（小）学美术器材配备达标率	(%)	指中（小）学美术器材配备达标的学校数占中（小）学学校总数的百分比
7	小学数学科学实验仪器达标率	(%)	指小学数学和科学实验仪器配备达标的学校数占小学学校总数的百分比
8	中学理科实验仪器达标率	(%)	指中学理科实验仪器达标的学校数占中学学校总数的百分比

### B.1.3 学校信息化建设情况

学校信息化建设情况分析主要包括对每百名学生拥有教学用终端数、建立校园网的学校比例和接入

互联网的學校比例等情况的数据统计分析，學校信息化建设情况的详细信息见表 B.3。表 B.3 中的统计指标项可分學段、分区域（中等職業學校除外）、分办別进行分析展示。

表 B.3 學校信息化建设情况分析表

序号	统计指标项	统计单位	说明
1	每百名学生拥有教学用终端数	(台/百人)	指某一级教育每百名学生平均拥有的教学用终端数
2	建立校园网的學校比例	(%)	指某一级教育建立校园网的學校数占该级教育學校总数的百分比
3	接入互联网的學校比例	(%)	指某一级教育接入互联网的學校数占该级教育學校总数的百分比
4	出口带宽达标的學校比例	(%)	指某一级教育出口带宽达标的學校数占该级教育學校总数的百分比
5	网络多媒体教室占教室总数比例	(%)	指某一级教育建有的网络多媒体教室数占该级教育教室总数的百分比
6	开通网络学习空间的学生比例	(%)	指某一级教育开通网络学习空间的学生数占该级教育学生总数的百分比
7	开通网络学习空间的教师比例	(%)	指某一级教育开通网络学习空间的专任教师数占该级教育专任教师总数的百分比
8	每百名专任教师接受信息技术相关培训数	(人次/百人)	指上學年某一级教育每百名专任教师平均接受信息技术相关培训的次数
9	校均网络课程数	(门/校)	指某一级教育网络课程总数与该级教育學校总数之比

#### B.1.4 學校医疗、卫生、安全情况

學校医疗、卫生、安全情况分析主要包括对中（小）學有校医院（卫生室）的學校比例、中（小）學有专职校医的學校比例和有专职保健人員的學校比例等情况的数据统计分析，學校医疗、卫生、安全情况的详细信息见表 B.4。表 B.4 中的统计指标项可分學段、分区域、分办別进行分析展示。

表 B.4 學校医疗、卫生、安全情况分析表

序号	统计指标项	统计单位	说明
1	中（小）學有校医院（卫生室）的學校比例	(%)	指中（小）學有校医院（卫生室）的學校数占中（小）學學校总数的百分比
2	中（小）學有专职校医的學校比例	(%)	指中（小）學有专职校医的學校数占中（小）學學校总数的百分比
3	有专职保健人員的學校比例	(%)	指中（小）學、幼儿园有专职保健人員的學校（幼儿园）数占中（小）學學校（幼儿园）总数的百分比

表 B.4 学校医疗、卫生、安全情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计单位	说明
4	有安全保卫人员的学校比例	(%)	指某一级教育有安全保卫人员的学校数占该级教育学校总数的百分比
5	有网管供水的学校比例	(%)	指某一级教育有网管供水的学校数占该级教育学校总数的百分比
6	有基本洗手设施的学校比例	(%)	指某一级教育提供水和肥皂等基本洗手设施的学校数占该级教育学校总数的百分比
7	有卫生厕所的学校比例	(%)	指某一级教育有卫生厕所的学校数占该级教育学校总数的百分比
8	在校生死亡人数所占比例	(%)	指某一级教育上学年在校生死亡人数占上学年该级教育在校生总数的百分比
9	在校生死亡人数中校内所占比例	(%)	指某一级教育在校生死亡总人数中发生在校内的百分比

## B.2 师资情况分析

师资情况分析主要包括对生师比、中（小）学班师比和学历合格专任教师比例等情况的数据统计分析，师资情况分析的详细信息见表 B.5。表 B.5 中各指标项分析展示维度如下：

- 指标项生师比可分层次、分区域（中等职业学校除外）、分办别进行分析展示；
- 指标项中（小）学班师比可分学段、分区域、分办别、分课程（适用于选课制教学）进行分析展示；
- 指标项专任教师接受培训的比例可分学段、分区域（中等职业学校除外）、分办别、分培训层次进行分析展示；
- 指标项幼儿园学前教育专业毕业专任教师比例可分区域、分办别进行分析展示；
- 指标项公办幼儿园在编专任教师比例可分区域进行分析展示；
- 指标项义务教育阶段教师交流轮岗比例可分学段、分区域、分教师类别进行分析展示；
- 指标项“双师型”教师比例可分学段、分办别进行分析展示；
- 指标项专任教师退出率可分学段、分区域（中等职业学校除外）、分办别、分年龄、分退出类型进行分析展示；
- 指标项教师平均工资收入水平与当地公务员平均工资收入水平比可分学段进行分析展示；
- 指标项特殊教育学校受过特教专业培训的专任教师比例不分维度展示；
- 其他指标项可分学段、分区域（中等职业学校除外）、分办别进行分析展示。

表 B.5 师资情况分析表

序号	统计指标项	统计单位	说明
1	生师比	(%)	指某学年内某级教育中每位专任教师平均所教的学生数
2	中（小）学班师比	(%)	指中（小）学教学班数与专任教师数之比

表 B.5 师资情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计单位	说明
3	学历合格专任教师比例	(%)	指某一级教育具有国家规定的最低学历要求的专任教师数占该级教育专任教师总数的百分比。各级教育教师的最低学历要求，参照《中华人民共和国教师法》中的相关规定
4	高于规定学历专任教师比例	(%)	指某一级教育中高于国家规定的最低学历要求的专任教师数占该级教育专任教师总数的百分比
5	高级专业技术职务专任教师比例	(%)	指某一级教育担任高级专业技术职务的专任教师数占该级教育专任教师总数的百分比
6	专任教师接受培训的比例	(%)	指上学年某一级教育接受培训的专任教师数占该级教育专任教师总数的百分比
7	专任教师普通话水平达到二级乙等及以上的比例	(%)	指普通话水平达到二级乙等及以上的专任教师数占专任教师总数的百分比
8	幼儿园学前教育专业毕业专任教师比例	(%)	指幼儿园学前教育专业毕业专任教师数占幼儿园专任教师总数的百分比
9	公办幼儿园在编专任教师比例	(%)	指公办幼儿园中在编专任教师数占专任教师总数的百分比
10	义务教育阶段教师交流轮岗比例	(%)	指义务教育阶段上学年参与交流轮岗的专任教师数占上学年专任教师总数的百分比
11	中（小）学县级及以上骨干教师比例	(%)	指中（小）学县级及以上骨干教师数占中（小）学专任教师总数的百分比
12	中（小）学学生与专职心理健康教育教师比	(%)	指中（小）学在校生数与中（小）学专职心理健康教育教师数之比
13	每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数	人	指某一级教育每百名学生平均拥有的思想政治理论课专任教师数
14	每百名学生拥有体育专任教师数	人	指某一级教育每百名学生平均拥有的体育专任教师数
15	每百名学生拥有美育专任教师数	人	指某一级教育每百名学生平均拥有的美育专任教师数。美育专任教师指专职从事美育（音乐、美术、书法等）教学的教师
16	每百名学生拥有劳动与综合实践活动课程专任教师数	人	指某一级教育每百名学生平均拥有的劳动与综合实践活动课程专任教师数
17	特殊教育学校受过特教专业培训的专任教师比例	(%)	指特殊教育学校中受过特教专业培训的专任教师数占特殊教育学校专任教师总数的百分比
18	“双师型”教师比例	(%)	指职业教育中“双师型”专任教师占专任教师总数的百分比
19	专任教师退出率	(%)	是指上学年离开专任教师岗位的人数占上学年专任教师总数的比例

表 B.5 师资情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计单位	说明
20	教师平均工资收入水平与当地公务员平均工资收入水平比	—	指教师平均工资收入与当地公务员平均工资收入之比

### B.3 受教育情况分析

受教育情况分析主要包括对普惠性幼儿园覆盖率和小学招生中接受过学前教育的比例等情况的数据统计分析，受教育情况的详细信息见表 B.6。表 B.6 中各指标项分析展示维度如下：

- 指标项普惠性幼儿园覆盖率可分区域、分办别进行分析展示；
- 指标项小学招生中接受过学前教育的比例可分性别、分区域进行分析展示；
- 指标项幼儿园、中（小）学平均班额、中（小）学小班额班比例、中（小）学大班额班比例、成立家长委员会的学校比例可分学段、分区域、分办别进行分析展示；
- 指标项义务教育阶段在校生中随迁子女所占比例分学段，分外省迁入、本省外县迁入进行分析展示；
- 指标项义务教育阶段随迁子女在公办学校就读的比例、义务教育阶段随班就读和在普通学校附设特教班学习的残疾人比例、民办教育在校生所占比例可分学段进行分析展示；
- 其他指标项可分学段、分区域（中等职业学校除外）进行分析展示。

表 B.6 受教育情况分析表

序号	统计指标项	统计单位	说明
1	普惠性幼儿园覆盖率	(%)	指公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园（班）幼儿数之和占在园（班）幼儿总数的百分比
2	小学招生中接受过学前教育的比例	(%)	指小学一年级新入学学生中接受过学前教育的学生数占小学招生数的百分比
3	幼儿园、中（小）学平均班额	(人/班)	指幼儿园、中（小）学每个教学班的平均学生规模
4	中（小）学小班额班比例	(%)	指中（小）学小班额班数占中（小）学教学班总数的百分比。小班额指 25 人及以下的教学班
5	中（小）学大班额班比例	(%)	指中（小）学大班额班数占中（小）学教学班总数的百分比。大班额指 56 人及以上的教学班
6	成立家长委员会的学校比例	(%)	指某级教育成立家长委员会的学校数占该级教育学校总数的百分比
7	义务教育阶段在校生中随迁子女所占比例	(%)	指义务教育阶段在校生中随迁子女数占义务教育阶段在校生总数的百分比
8	义务教育阶段随迁子女在公办学校就读的比例	(%)	指依据“两为主、两纳入”的原则，义务教育阶段在校生中随迁子女就读公办学校的百分比

表 B.6 受教育情况分析表（续）

序号	统计指标项	统计单位	说明
9	义务教育阶段随班就读和在普通学校附设特教班学习的残疾人比例	(%)	指义务教育阶段随班就读和在普通学校附设特教班学习的残疾儿童少年在校生数占义务教育阶段特殊教育在校生总数的百分比
10	普通高中与中等职业教育招生比	(%)	—
11	普通高中与中等职业教育在校生比	(%)	—
12	民办教育在校生所占比例	(%)	指某一级教育民办学校在校生数占该级教育在校生总数的百分比
13	学生信息素养达标率	(%)	指某一级教育学生信息素养达标学生人数占该级教育参加国家认定学生信息素养测评总人数的百分比
14	学生体质健康达标率	(%)	指上学年某一级教育学生体质健康达标学生人数占该级教育上学年参加国家学生体质健康标准测试总人数的百分比
15	学生肥胖率	(%)	指上学年某一级教育学生体重指数（BMI）达到“肥胖”级别的学生人数占该级教育上学年参加国家学生体质健康标准测试总人数的百分比
16	学生视力不良率	(%)	指某一级教育中视力不良的在校生数占该级教育在校生总数的百分比

#### B.4 教育经费情况分析

教育经费情况分析主要包括对一般公共预算教育经费占一般公共预算支出比例、生均一般公共预算教育事业费和生均一般公共预算公用经费等情况的数据统计分析，教育经费情况的详细信息见表 B.7。其中，指标项“生均一般公共预算教育事业费”和“生均一般公共预算公用经费”可分学段进行分析展示。

表 B.7 教育经费情况分析表

序号	统计指标项	统计单位	说明
1	一般公共预算教育经费占一般公共预算支出比例	(%)	—
2	生均一般公共预算教育事业费	(元/生)	指某一级教育一般公共预算教育事业费支出与该级教育在校生总数之比
3	生均一般公共预算公用经费	(元/生)	指某一级教育一般公共预算公用经费支出与该级教育在校生总数之比
4	捐赠收入及民办学校中举办者投入占教育总经费的比例	(%)	—

注：本指标适用范围为区级。

### 参 考 文 献

[1] 中华人民共和国教育部. 中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版): 教发[2020]6号[A/OL]. (2020-12-30) [2022-01-14]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s182/202101/W020210113546624017867.docx>

[2] 中华人民共和国教育部. 县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法: 教督[2012]3号[A/OL]. (2012-01-20) [2022-01-14]. <http://www.moe.gov.cn/ewebeditor/uploadfile/2012/05/28/20120528160238108.doc>

[3] 中华人民共和国教育部. 县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法有关内容的说明: 教督(2012)3号[A/OL]. (2012-01-20) [2022-01-14]. <http://www.moe.gov.cn/ewebeditor/uploadfile/2012/05/28/20120528160252901.doc>

---