

# 《基础教育数字化转型建设规范

## 第 2 部分：数据共享交换》（送审稿）

### 编制说明

#### 一、项目背景

##### （一）必要性和意义

党的二十大报告提出要大力推进国家教育数字化战略行动。深圳市委 2023 年部署的重要任务中也提出要推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型城市。规范建设，标准先行。要在全市大力推动教育数字化转型，就要先建立一套适合全市中小学校数字化转型发展的标准规范。《教育部 2022 年工作要点》指出实施教育数字化战略行动，加快推进教育数字化转型和智能升级，健全教育信息化标准规范体系。《深圳基础教育信息化“十四五”发展规划》中也提及“以深圳市教育领域数据一体化管理为目标，建立教育数据系列标准规范，落实‘一数一源’常态化治理工作”以及“制定行业标准规范，促进教育信息化的规范化和互联互通”等内容。因此，研制深圳市基础教育数字化转型建设规范是深圳落实国家数字化转型战略的具体行动，为深圳基础教育数字化转型的持续、有序发展提供重要保障。在深圳市教育信息技术中心的指导下，深圳市开展《基础教育数字化转型建设规范》编制项目，有助于推进全市整体规划统筹，整区推进、以学校为最小建设单位，推动“政府定标准、搭平台，企业做产品、保运维，学校购买服务、建资源”的数字化建设及运维模式，促进教育管理业务重组和流程优化，支持管理决策和教育治理，促进校区市三级数据的有效融通共享，为普通中小学校进行技术减负、管理减负，推进教育数字化转型来赋能教育变革和高质量发展。同时，这对于从整体监测和评价深圳市普通中小学校的数字化转型发展也具有非常重要的意义。

##### （二）国内外现行相关法律、法规标准情况

在中小学校数字化转型方面，国家已发布 JY/T 0641—2022《智慧教育平台基本功能要求》、JY/T 0644—2022《数字教育资源基础分类代码》、JY/T 0650—2022《智慧教育平台 数字教育资源技术要求》等相关标准。

#### 二、工作简况

## （一）任务来源

深圳市地方标准《基础教育数字化转型建设规范》是深圳市市场监督管理局2023年度深圳市地方标准拟立项项目之一，由深圳市教育信息技术中心负责牵头起草。

本文件是《基础教育数字化转型建设规范》的第2部分。

## （二）主要起草过程

《基础教育数字化转型建设规范》从2023年2月开始准备工作，至2024年7月形成标准送审材料，编制过程如下：

### 1. 准备阶段

2023年2月，深圳市教育信息技术中心成立《基础教育数字化转型建设规范》研究编写组，并制定起草工作计划，确定工作分工，明确了标准起草工作里程碑。标准研究小组根据编制要求，同时开始中小学校数字化转型建设规范信息收集工作，收集国家信息技术、国家信息安全、电子政务等相关文件、指南和技术标准，初步确定了标准的编写要求、思路和框架，同时结合“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区、国家智慧教育示范区（以下简称“双区”）的建设内容进行了补充和完善。《基础教育数字化转型建设规范》于2023年5月8日成功立项。

### 2. 起草阶段

2023年6月至2024年2月，编写组先后对深圳市中小学数字化转型应用情况以及“双区”建设情况等进行了调研，并在此基础上编制了本文件初稿。

### 3. 征求意见阶段

《基础教育数字化转型建设规范》于2024年3月、2024年5月进行了2轮专家研讨，向我市标准行业协会、高校、研究机构等单位专家以及部分区、中小学校代表征求意见。经质询和讨论，专家们一致认为本文件基本符合标准编写规范，符合中小学校数字化转型的需求，内容基本可行，并提出了修改意见。编制组根据专家意见修改完善，形成《基础教育数字化转型建设规范》征求意见稿。2024年8月，编制组发文向我市各区（新区、深汕特别合作区）教育信息化业务主管部门、市教育局直属各学校广泛征求意见。其中，本文件共收集整理意见44条，采纳2条，部分采纳0条，不采纳0条，无意见42条。

### 三、标准主要内容的依据以及与国内领先、国际先进标准的对比情况

标准编制主要依据以下内容来开展：

#### （一）编制原则

1. 遵循国家标准原则：本文件在 GB/T 35273《信息安全技术 个人信息安全规范》、ZFW C0131《国家政务服务平台统一身份认证隐私保护要求》、DB 4403/T 384《基础教育管理信息化技术规范》等所规定的教育数据元素的结构设计规范和和使用规则的基础上进行编制。

2. 标准兼容原则：本文件在制定过程中，参考国家、地方、行业以及深圳市中小学校数字化转型相关的信息进行编制，保证和已有的国家、地方和行业的相关标准兼容。

3. 需求主导原则：本文件的制定充分考虑深圳市基中小学校数字化转型的需求，结合现有的国家中小学校数字化转型相关的标准规范，所制定的中小学校数字化转型规范满足深圳市各级教育部门的基本需求。

4. 可扩展性原则：对于关键的、容易达成一定共识的中小学校数据共享交换规范首先纳入本文件，对于仍存在不确定性或很难达成共识的，选择恰当的时机在标准后续的修订过程中逐步纳入。

#### （二）技术依据

本部分在编制过程中引用了最新版本的国家及行业标准，并结合深圳市的实际情况和提供的资料进行编制。

1. 第 4 章数据共享交换。依据 DB4403/T 384.2《基础教育管理信息化技术规范 第 2 部分：数据代码》、DB4403/T 384.5《基础教育管理信息化技术规范 第 5 部分：数据交换》、ZFW C0131《国家政务服务平台统一身份认证隐私保护要求》和 GB/T 35273《信息安全技术 个人信息安全规范》等文件，确定了数据共享交换的数据内容、接口及使用规则、脱敏原则。

2. 第 5 章数据质量要求。参考 GB/T 35274《数据安全技术 大数据服务安全能力要求》等文件，形成了数据集成标准和原则，数据读取和写入、存储标准以及数据集成配置标准。

3. 第 6 章数据服务要求。参考 DB4403/T 384.5《基础教育管理信息化技术

规范 第 5 部分：数据交换》、ZFW C0131《国家政务服务平台统一身份认证隐私保护要求》等文件，确定了数据服务质量。

4. 第 7 章数据安全要求。参考 GB/T 35274《数据安全技术 大数据服务安全能力要求》等文件，给出了数据安全要求，包括数据分级分类、数据案例风险评估、数据安全制度体系建设、数据安全运营体系建设、数据安全全生命周期防护能力。

5. 第 8 章数据伦理和隐私。参考 GB/T 35273《信息安全技术 个人信息安全规范》、ZFW C0131《国家政务服务平台统一身份认证隐私保护要求》等文件，对数据伦理和数据隐私作出要求。

### （三）与国内领先、国际先进标准的对比情况

在本文件的编制过程中，编制组收集分析了国内外相关标准情况。目前国内外没有专门针对学校数字基座的数据共享交换标准。相关标准 DB4403/T 384.5—2023《基础教育管理信息化技术规范 第 5 部分：数据交换》、DB4403T 198—2021《课堂教学行为数据交换规范》主要针对特定数据从技术层面规范数据共享与交换。本文件规定了学校数字基座中数据共享的交换规则、质量要求、服务要求、安全要求、伦理和隐私。

## 四、主要条款说明以及主要技术指标、参数、试验验证的论述

本文件内容包括范围、规范性引用文件、术语和定义、数据共享交换规则、数据质量要求、数据服务要求、数据安全要求、数据伦理和隐私等八个部分。第 3 章，术语和定义，给出了数据共享、数据交换、数据脱敏、数据伦理、数据隐私等术语及定义。第 4 章，数据共享交换规则，规定了数据内容、数据接口及使用规则、数据脱敏原则。第 5 章，数据质量要求，规定了数据集成标准、数据集成原则、数据读取和写入标准、数据存储标准、数据集成配置标准。第 6 章，数据服务要求，给出了数据服务要求。第 7 章，数据安全要求，给出了数据分类分级、数据安全风险评估、数据安全制度体系建设、数据安全运营体系建设、数据安全全生命周期防护能力等内容。第 8 章数据伦理和隐私，给出了数据伦理和数据隐私等内容。

在本文件的编制过程中，编制组进行了与数据共享与交换有关的国家标准、

行业标准和地方标准的综合研究和系统分析工作，重点参考了 GB/T 35273《信息安全技术 个人信息安全规范》、GB/T 21062.1《政务信息资源交换体系》、GB/T 21365《信息技术 学习、教育和培训 学习对象元数据》、ZFW C0131《国家政务服务平台统一身份认证隐私保护要求》、DB 4403/T 384《基础教育管理信息化技术规范》等标准和技术文件。

## **五、是否涉及专利等知识产权问题**

本文件不涉及专利等知识产权问题。

## **六、重大意见分歧的处理依据和结果**

本文件研制过程中未产生重大分歧。

## **七、实施标准的措施建议**

为保证标准的有序实施，拟在标准正式发布后利用多种渠道、多种方式加强宣贯，结合市级平台的推广应用、选取重点学校进行示范应用，推动中小学校根据实际建设、改造或申请学校数字基座，从而通过系统的推广应用推进标准的实施，并根据系统推广应用情况，进一步修订完善标准，深化应用。

## **八、其他需要说明的事项**

无。